

PLAN DE LECTURA "CEE SANTA ISABEL" CURSO 24-25



Web del CEE Santa Isabel:

<http://ceesantaisabel.centros.educa.jcyl.es/>

<https://www.facebook.com/ceestaisabel.soria>

<https://twitter.com/ceesantaisabel>

1) Introducción

a. Presentación del Centro.

2) Justificación del Proyecto

3) Análisis de la realidad

4) Destinatarios

5) Objetivos generales

6) Objetivos específicos

7) Competencias básicas

8) Estructura organizativa

9) Actividades

10) Recursos

11) Seguimiento y evaluación

12) Bibliografía

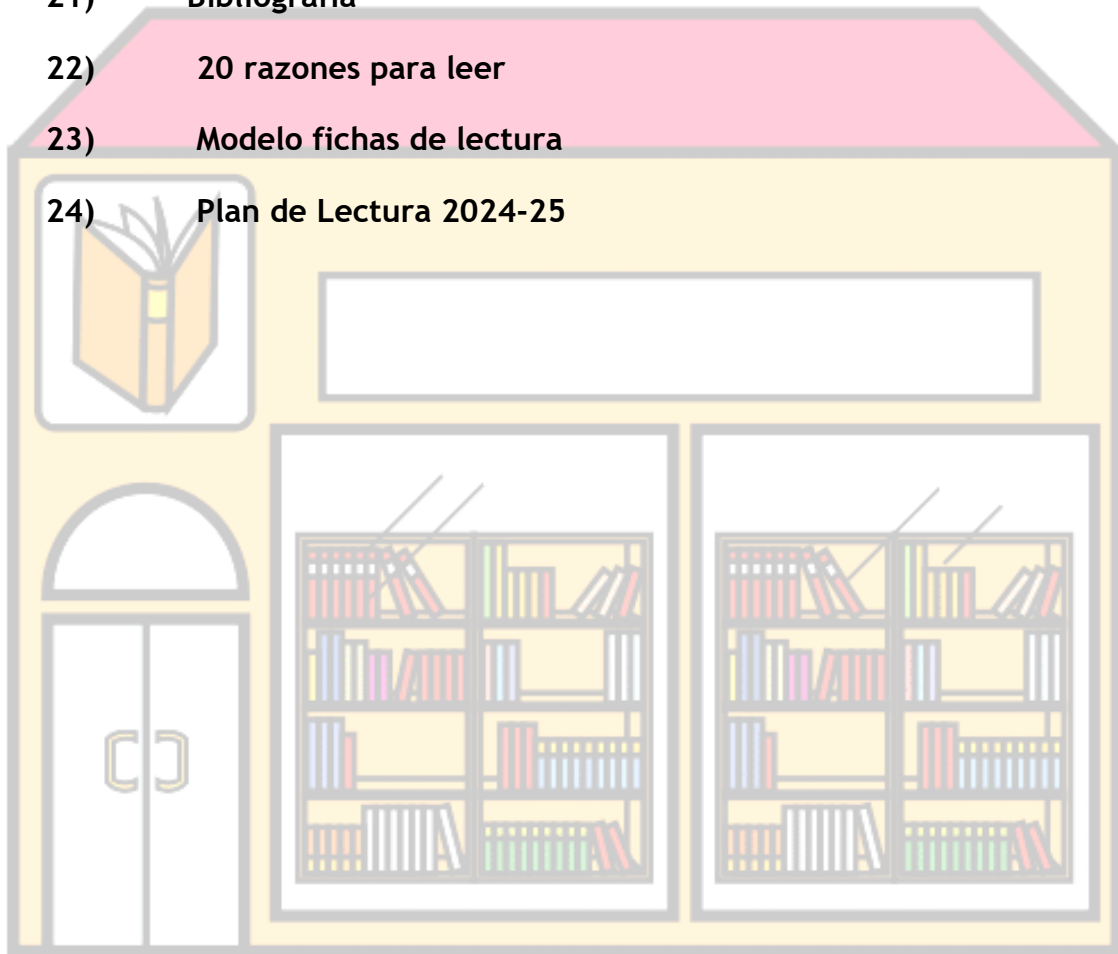
13) 20 razones para leer

14) Modelo fichas de lectura

15) Plan de Lectura 2023-24

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- 16) Competencias básicas
- 17) Estructura organizativa
- 18) Actividades
- 19) Recursos
- 20) Seguimiento y evaluación
- 21) Bibliografía
- 22) 20 razones para leer
- 23) Modelo fichas de lectura
- 24) Plan de Lectura 2024-25



1/ Introducción

“El objetivo principal del Plan de Lectura en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León es fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una propia de esta nueva sociedad de conocimiento”.



FOMENTO DE LA LECTURA

Los objetivos específicos son los siguientes:

Desde la Consejería de Educación

- Establecer redes de apoyo en los servicios centrales y territoriales que asesoren y apoyen a los centros en la puesta en marcha de los planes de lectura de centro y el impulso de las bibliotecas escolares.

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Dotar a los centros de nuestra Comunidad de estrategias y recursos relacionados con el nuevo concepto de lectura que se ha desarrollado en la actual sociedad del conocimiento para que pueda ser integrado en sus propios planes de lectura.
- Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de las TIC al mundo del libro y la lectura, la escritura y la comunicación oral.
- Establecer líneas de colaboración con otras Administraciones e Instituciones que ayuden y favorezcan el trabajo de los centros educativos.
- Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura y la comprensión lectora en el sistema educativo de Castilla y León.



Desde el centro

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos, en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Como se refleja en la página de la Junta de Castilla y León de plan de lectura: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/5.html/>



a) Presentación del centro

Características del centro

En el CEE Santa Isabel están escolarizados todos aquellos Alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo derivados por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos y/o Departamento de Orientación. Para escolarizar a los alumnos es preceptivo el Dictamen de Escolarización de la Dirección Provincial de Educación de Soria.

Las actividades que se desarrollan son de índole pedagógica, con atención asistencial a los alumnos que lo necesitan.

El Centro consta de Colegio y Residencia.

El Centro funciona de lunes a viernes, según el Calendario Escolar, en régimen de medio-pensionistas para los alumnos de Soria-Capital y de internado para los de Soria-Provincia y pueblos limítrofes a la misma.

Excepcionalmente se acogerán en régimen de internado a aquellos alumnos que sus circunstancias socio-familiares así lo aconsejen (previa autorización de la Dirección Provincial de Educación).

Todas las actividades educativas del Centro se desarrollarán por los Profesores especializados en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, y Profesores Técnicos de F.P., contando con la colaboración de Educadores, Enfermeros, Fisioterapeutas y A.T.Es, cuando se considere necesario para el mejor desarrollo de las diferentes programaciones.

La rehabilitación y recuperación de dificultades motóricas será llevada a cabo por dos Fisioterapeutas. La organización de estas colaboraciones la llevará a cabo la Jefa de Estudios en coordinación con el E.O.E.P.

Etapas educativas

Existen tres Etapas Educativas: Educación Infantil, Educación Básica y Formación Profesional.

El principal objetivo de la Etapa de Educación Infantil es ayudar, orientar y guiar el desarrollo para prevenir dificultades y facilitar aprendizajes; en dos palabras: estimulación integral.

En la Etapa Básica Obligatoria, se pretende desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos de forma individualizada y con una perspectiva multidisciplinar, médica, psicológica o social.

En la Etapa de Formación Profesional: la Transición a la Vida Adulta, cuyo objetivo es desarrollar al máximo su nivel de autonomía personal, social y laboral con el fin de conseguir una mayor calidad de vida e integración. Pudiendo adquirir las competencias básicas, destrezas, hábitos y conocimientos para poder realizar las tareas de los distintos talleres con cierta autonomía que facilite así la inserción en el mundo laboral.



Todas las etapas educativas cuentan con sus aulas específicas y adaptadas a las necesidades del alumnado, así como los recursos necesarios, materiales educativos del aula, aplicación de las nuevas tecnologías o programas informáticos.

La Transición a la Vida Adulta comienza al finalizar la etapa básica y abarca dos o tres cursos. Se trabajan las técnicas pedagógicas básicas y múltiples talleres: hogar, alfarería, autonomía, apicultura, granja, bricolaje, horticultura.

Aula Taller , perteneciente al CEPA Celtiberia , pero que se lleva a cabo en el centro Santa Isabel . Esta formación está dirigida preferentemente a jóvenes escolarizados en Centros de adultos como alumnos/as con necesidades educativas especiales que tengan MAS DE 21 años. Los alumnos y alumnas que se incorporen a esta modalidad.

Los alumnos y alumnas al llegar a los 21 años y que deseen continuar sus estudios en algún centro público en el que se impartan enseñanzas de secundaria o certificados de profesionalidad, en aquellos casos en que estos alumnos necesiten una plaza de residencia para continuar la escolarización en condiciones de igualdad , resulta aconsejable que el alumnado permanezca en la residencia del centros de educación especial

En esta modalidad se cursan la totalidad de los Módulos específicos y de los Módulos formativos de carácter general.

En la configuración de la programación didáctica deberán realizarse adaptaciones curriculares para atender las necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas.

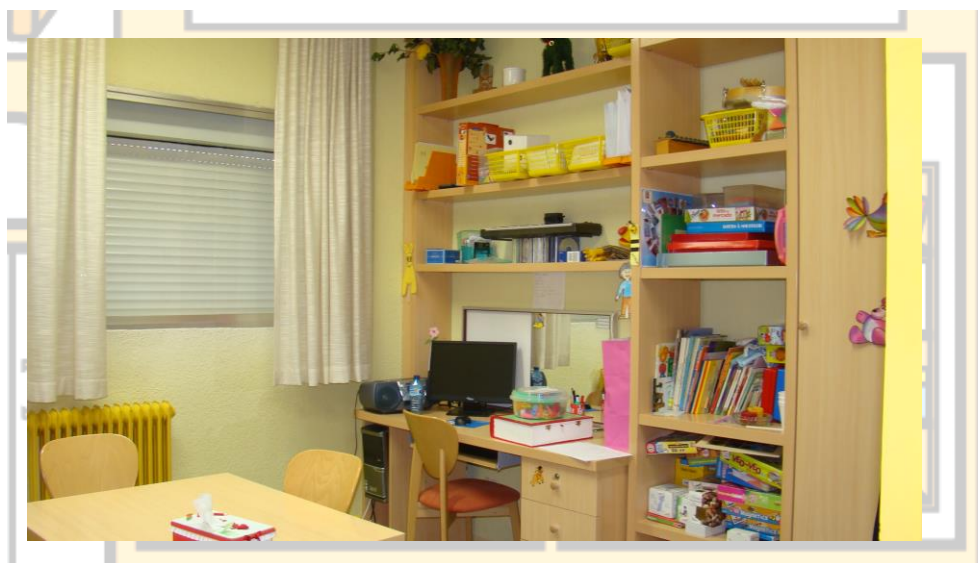
Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

Esta modalidad se desarrollará preferentemente con el calendario y el horario escolar anualmente establecidos para la Educación de adultos o, en su caso, para la Educación Especial.

El Centro cuenta con el apoyo de un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, compuesto por una psicóloga y una técnico de los servicios de la comunidad.

Existen en el Centro diversas aulas específicas.

En el Aula de Audición y Lenguaje se da respuesta a todo tipo de trastornos del lenguaje: intencionalidad, voz, audición, articulación, etc. y a través de terapias individuales estimulación correctoras directas e indirectas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

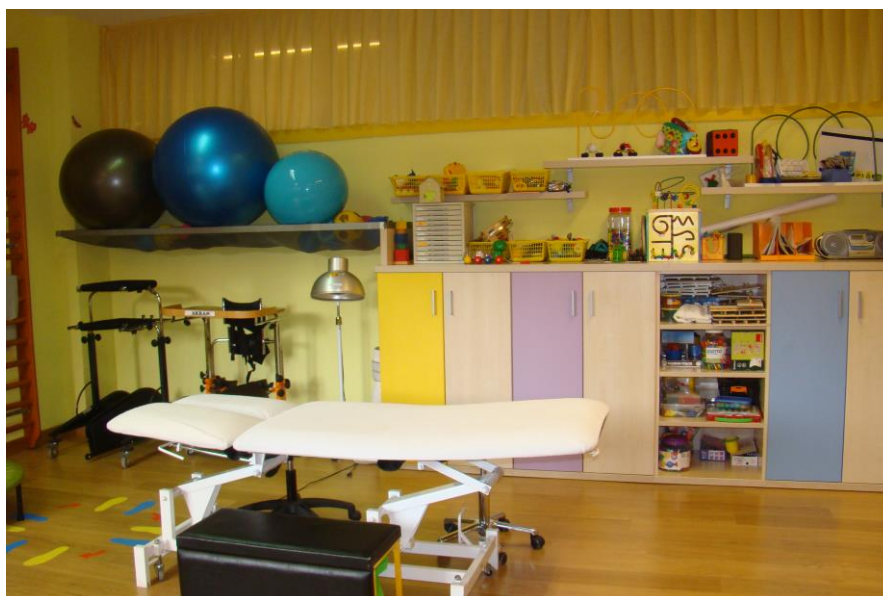


Aula de Psicomotricidad: aquí se trabaja el conocimiento del cuerpo y la propia imagen a través del juego y del movimiento.

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.



En el aula de Fisioterapia reciben tratamiento los alumnos que presentan alteraciones a nivel motórico debido a una deficiencia de origen cerebral, espinal o nervioso y muscular.



Aula de Estimulación Mutsensorial: diseñada para que los usuarios estén expuestos a estímulos que favorezcan su nivel de integración sensorial,

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

facilitando así los aprendizajes básicos con elementos como son la música, las luces de colores, los aromas y las texturas, donde los alumnos exploran.



Aula Casita hogar dividido en diferentes entornos: cocina, salón, dormitorio y baño. Donde los alumnos realizan allí actividades de la vida diaria, hábitos de higiene personal, alimentación, vestido, así como el conocimiento y el cuidado de sí mismo, adquiriendo las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades relacionadas con la compra, manejo de dinero, la alimentación, el vestido y el mantenimiento del hogar con orden, limpieza, etc



Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

Aula supermercado actividades de compra, Uso de monedas, colocación y clasificación de productos,...



Infraestructura

.- RECURSOS PERSONALES

Todos los profesionales del Centro son nombrados y/o contratados por la Dirección Provincial de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

a) DOCENTES:

- . Profesores/as de Pedagogía Terapéutica
- . Profesores/as de Audición y Lenguaje
- . Profesores/as Técnicos de Formación Profesional
- . Profesor/a de Religión Católica

b) E.O.E.Ps.: Atienden al centro en sesiones establecidas

- .- Psicóloga
- .- Servicios a la Comunidad

c) PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA:

- . Fisioterapeutas
- . Enfermeros
- . Educadores
- . A.T.Es.

d) PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

- . Gobernante
- . Cocinera
- . Ayudantes de cocina
- . Personal de Servicios
- . Oficial 1º de mantenimiento
- . Oficial 2º de mantenimiento
- . Personal subalterno: Ordenanzas
- . Personal subalterno: Vigilantes

.- RECURSOS MATERIALES.

A.- COLEGIO:

A.1. - PLANTA BAJA

A.1.1. - ESPACIOS DOCENTES:

A.2. - PLANTA 1ª

<ul style="list-style-type: none">. Aulas. Talleres de Agraria. Casa Hogar. Gimnasio. Aula de logopedia. Patio cubierto. Salas de reuniones. Aseos <p>A.1.2. -Z. DE ADMINISTRACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">. Dirección. Secretaría. Jefatura de Estudios. E.O.E.Ps.. Conserjería. Archivos. Aseos. Contadores. Gobernante <p>A.1.3. - SERVICIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">. Sanitario. A.T.Es.. Comedor	<p>A.2.1. - ESPACIOS DOCENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">. Aula Taller. - Aula de Infantil. Aula de Audicion y Lenguaje. Aulas de T.I.C.. Taller de usos múltiples. Aula de Psicomotricidad. Aula de Estimulación Multisensorial. Aula Supermercado. Biblioteca y actividades artísticas. Audiovisuales. Aulas de Recreo y ocio. Aseos <p>A.2.2. - SERVICIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">. Fisioterapia. Hidroterapia. Limpieza. Circulaciones
--	---

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

<ul style="list-style-type: none">. Cocina y almacenes. Lavandería y plancha. Aseos. Calderas. Mantenimiento. Limpieza. Circulaciones	
<p>B .- RESIDENCIA:</p> <p>B.1. - PLANTA BAJA:</p> <ul style="list-style-type: none">Jefe de ResidenciaEducadoresEnfermeríaConserjeríaOcio y tiempo libreDormitorios MotóricosVestuariosSala de descansoAlmacenesAseosCirculaciones	<p>B.2. - PLANTA PRIMERA:</p> <ul style="list-style-type: none">DormitoriosAseosAlmacén limpiezaCirculaciones

<u>C .- TALLERES EXTERIORES:</u>	<u>D .- ZONAS DEPORTIVAS Y DE OCIO:</u>
<p>Granja, corral y voladero</p> <p>Silos</p> <p>Pajar y taller reparaciones</p> <p>Invernaderos</p> <p>Almacén</p> <p>Talleres de: . Madera</p> <p style="padding-left: 40px;">. Floricultura</p> <p style="padding-left: 40px;">. Cerámica</p> <p style="padding-left: 40px;">. Apicultura</p>	<p>Campo de futbito</p> <p>Campo de voley-ball /balón cesto</p> <p>Parque infantil</p> <p>Jardines</p>



Datos del Centro.

- Nombre del Centro: C.E.E. Santa Isabel.
- Código de Centro: 42003335
- Etapas educativas: Etapa Básica (EBO) y Transición a la Vida Adulta (TVA)

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Dirección: Paraje Fuente la Teja s/n
- Localidad: Soria
- C.P.: 42003
- Provincia: Soria
- Teléfono: 975227413
- Fax: 975220518
- Correo electrónico: 42003335@educa.jcyl.es
- Web del CEE Santa Isabel:

- <http://cpsantaisabel.centros.educa.jcyl.es/>

- <https://www.facebook.com/ceestaisabel.soria>

- <https://twitter.com/ceesantaisabel>



2/ Justificación del proyecto

“Un Plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

Debe recoger el compromiso del centro para trabajar, entre todos, los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, tanto escritos como orales, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través especialmente de las bibliotecas escolares y de las tecnologías de la información y comunicación.

Un Plan de lectura de centro está destinado a todo el alumnado, con independencia de su edad y de las enseñanzas que curse, y a todo el profesorado y resto de la comunidad educativa. Debe partir siempre de la realidad del centro (responder a las necesidades del alumnado y la comunidad educativa) e incluir las buenas prácticas ya existentes en él. Un Plan de lectura puede ser tan ambicioso como se desee, en el sentido de implicar a agentes sociales, culturales e institucionales.



“Un Plan de lectura de centro especifica las actuaciones que se van a llevar a la práctica durante el curso escolar. Para darle forma al mismo se pueden utilizar muchos esquemas. Tal vez uno de los más sencillos consista en responder a las consabidas preguntas sobre quién, qué, cómo, cuándo y dónde”.



Los textos escritos son uno de los principales medios de acceso a la información y al conocimiento, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Por tanto, en Educación Especial, conociendo las dificultades de los alumnos de nuestro Centro, el concepto de lectura debe ampliarse a cualquier modo de recepción de información desde un soporte impreso (letras, imágenes, pictogramas...).

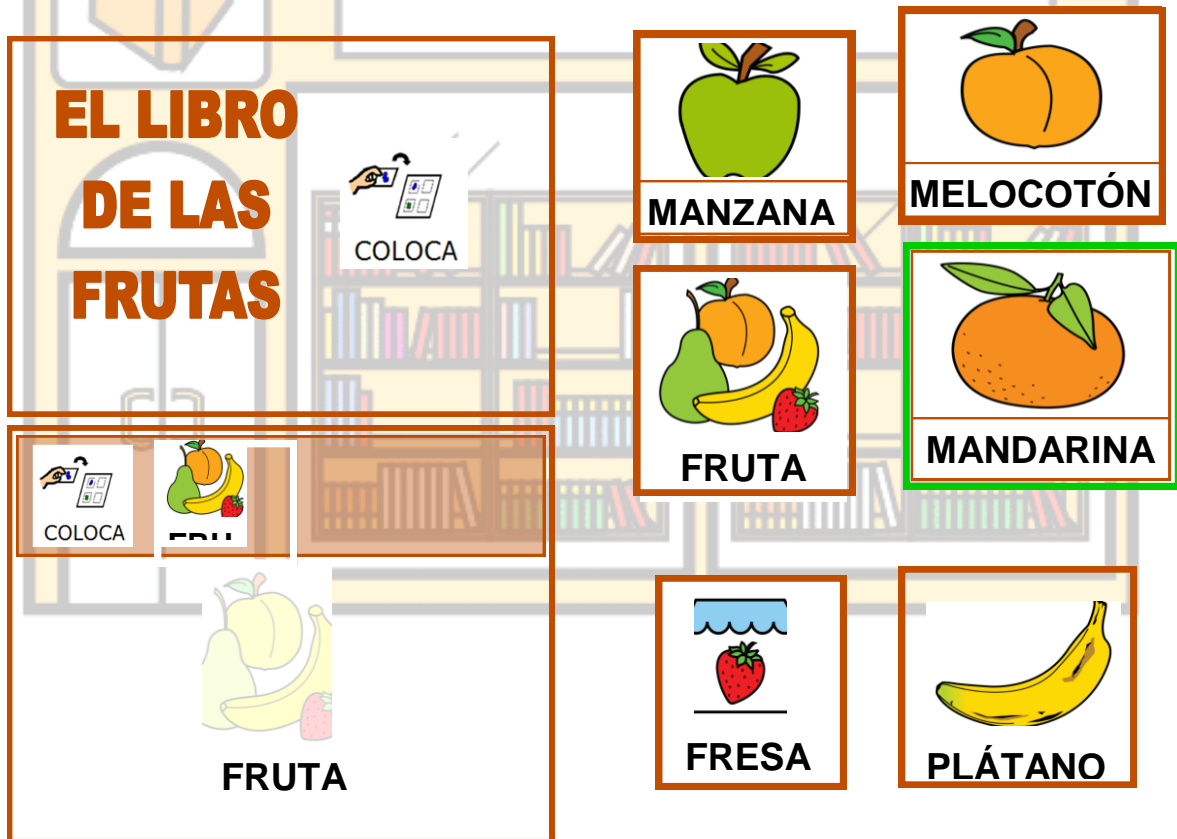
Valoramos que nuestros alumnos descubran que, además de leer con una finalidad de aprendizaje (para encontrar una información, para aprender datos...), es gratificante y enriquecedor leer sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la satisfacción personal.



El claustro de Profesores de nuestro centro está convencido de que la lectura y la escritura son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición de conocimientos y por tanto de aprendizajes.

El gusto por la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el profesor/a y comunicarlo a sus alumnos por lo que las actividades con textos literarios se deben proponer de modo que faciliten que el niño sienta el placer de leer (cuentos, poesías, teatro, refranes, canciones...) y de elaborarlos.

El alumnado de nuestro centro, en muchas ocasiones requiere la adaptación de estos materiales escritos, simplificándolos y ayudándose de imágenes claras y conocidas por los chicos (pictogramas).



EL LIBRO DE LAS FRUTAS

COLOCA

MANZANA

MELOCOTÓN

FRUTA

MANDARINA

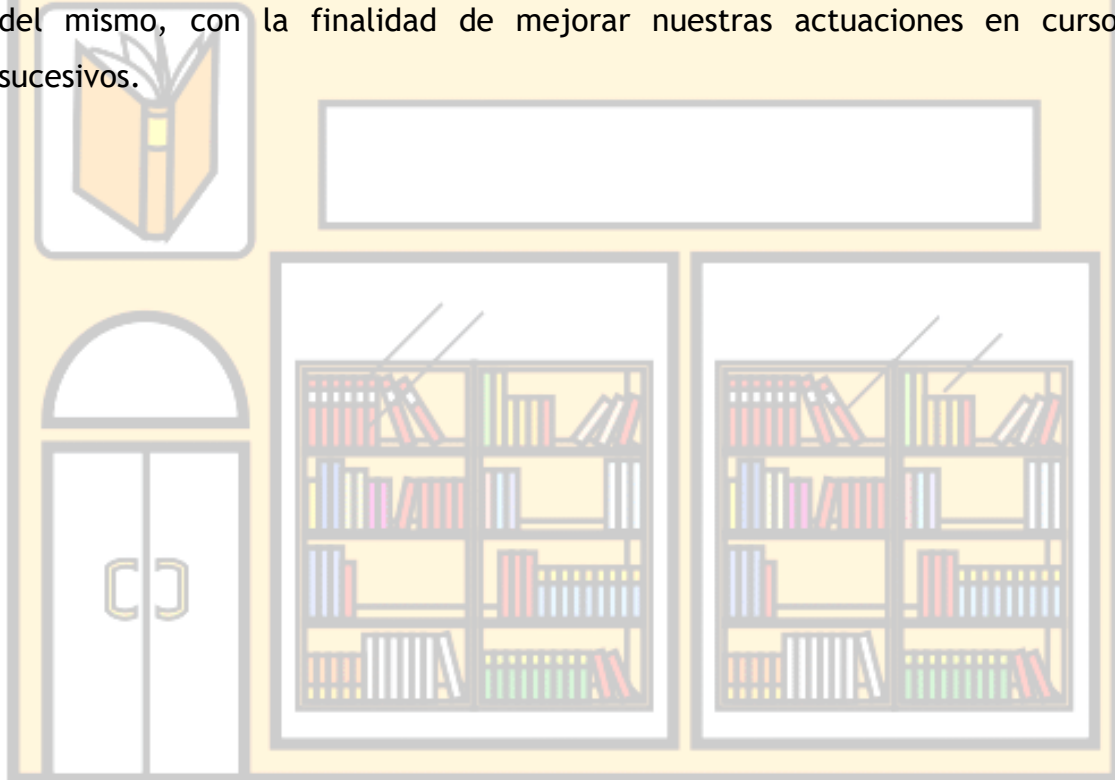
FRESA

PLÁTANO

FRUTA

La lecto-escritura es una fuente inagotable de temas de trabajo y a través de ella se constituyen una parte esencial de los aprendizajes que se producen en la escuela. Por lo tanto debemos ponerlos constantemente al alcance de todos nuestros alumnos.

Por ello, el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura decide realizar este Plan de Fomento a la lectura, implicando a todo el profesorado del Centro y con el propósito de organizar los contenidos que favorecerán este aprendizaje, motivando a nuestros alumnos y llevando a cabo una evaluación del mismo, con la finalidad de mejorar nuestras actuaciones en cursos sucesivos.



3/ Análisis de la realidad

Para mejorar la adquisición de la competencia lingüística es necesario potenciar y mejorar tanto la técnica y mecánica lectora, como la comprensión. Para ello debemos potenciar el fomento de la lectura y un elemento básico para ello, es la utilización y el uso habitual y racional de las bibliotecas escolares.

Las características de los alumnos de los Centros de Educación Especial, con sus propias limitaciones para adquirir las competencias lingüísticas, dificultan la adquisición de una competencia lectora eficaz por parte de nuestros alumnos. Sin embargo, esto no es obstáculo para que potenciemos el aprendizaje y fomento de la lectura con las adaptaciones y consideraciones que sea oportuno tomar.

Dadas las características de los alumnos encontramos varios tipos de niveles lectores. Por lo tanto, es necesario potenciar en ellos, todo tipo de técnicas comunicativas, desde el uso correcto de la palabra para comunicarse, hasta el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, pasando por una potenciación y mejora de la técnica, mecánica y comprensión lectora, todo ello encaminado a mejorar la competencia lingüística, desarrollando al máximo las habilidades de nuestros alumnos.



4/ Destinatarios

Los destinatarios de este Plan son los alumnos del C.E.E. Santa Isabel de Soria. Estos chicos tienen necesidades de apoyo educativo permanentes, que en muchos usuarios van asociados a un alto grado de discapacidad psíquica, física e incluso de plurideficiencia.

Dentro de nuestro alumnado encontramos todo tipo de niveles lectores; desde alumnos que por su grado de discapacidad no puede acceder a ella, al menos de una forma ordinaria, hasta alumnos con una competencia lectora adecuada para poder desenvolverse en la vida diaria.



En nuestro caso, es básico estimular la comunicación: hablarles, comunicarse con ellos por todos los medios posibles, leerles, contarles historias,... para mejorar la competencia lectora.

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.



5/ Objetivos Generales .

Basándonos en la Orden EDU/747/2014 de 22 de agosto, los objetivos son:

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.



Objetivos Del Centro

- Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.
- Desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:
 - Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
 - Desarrollar sus capacidades afectivas.
 - Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Experimentar y expresarse utilizando los lenguajes corporal, plástico, musical y tecnológico, para representar situaciones, vivencias, necesidades y elementos del entorno y provocar efectos estéticos, mostrando interés y disfrute.
- Utilizar las representaciones teatrales desarrolladas en el centro como elemento motivador a través del cual acceder a la lectura.
- Acercarse a las producciones de tradición cultural. Comprender, recitar, contar y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo y todas las actividades realizadas en el centro.
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social.
- Aprovechar las características de cada alumno para estimular en él la creatividad y el talento.

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Centrar parte de nuestro plan de formación sobre la utilización de Sistemas alternativos de comunicación en la adaptación de cuentos a PECS para que puedan ser leídos por la totalidad de nuestros alumnos.
- Recrear el entorno cultural que la biblioteca (del centro y de la ciudad), como instituciones, tienen para asumir una función educadora.



6/ Objetivos Específicos .

a) Relacionados con los alumnos de Necesidades Educativas Especiales:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura en función de sus posibilidades, desde la lectura de imágenes hasta la de textos escritos.
- Conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca del Centro.
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social.
- Adecuar la presentación de mensajes gráficos, teniendo en cuenta la variedad de niveles y características de aprendizaje de este tipo de alumnado, siguiendo una progresión:
 - Imágenes
 - Pictogramas
 - Palabras
 - Frase
 - Textos.
- Elaborar documentos gráficos adaptados teniendo en cuenta:
 - El contexto más cercano, lo que mejor conocen.
 - Lenguaje propio de los medios de comunicación.
 - Los intereses y motivaciones de los alumnos.
 - Los canales por los que reciben la información (auditivo y visual).



b) Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca:

- Fomentar el uso de los todos los recursos que se han organizado en la biblioteca.
- Continuar dinamizando el uso de la biblioteca mediante actividades de animación a la lectura, lecturas y proyectos colectivos.
- Extender a través del préstamo nuestro material bibliográfico a contextos extraescolares.



- Aumentar la oferta de diferentes tipos de lectura que sean motivadores para el alumnado: revistas, cómics, fichas, cds, libros digitales...

- Continuar utilizando la biblioteca fuera del horario lectivo con alumnos internos del Centro.
 1. Relacionados con todas las áreas del currículo
 - Aproximación a la comunicación escrita a través de imágenes, dibujos, pictogramas y palabras.
 2. Relacionadas con actividades complementarias y extraescolares.
 - Generalizar
 3. Relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca.
 - Crear en
 4. Relacionados para favorecer la colaboración familia - Centro.
 - Orientar



7/ Competencias básicas desarrolladas

Se entiende por competencias básicas el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida. En el caso de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, cada alumno podrá desarrollar las competencias en función de lo que sus capacidades le permitan.

Las Competencias Básicas son:

A. *Competencia en comunicación lingüística*

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la

En nuestro centro, para lograrlo, usamos en muchos casos, además de la lengua materna, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: signos, pictogramas,...



B. Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

C. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

D. Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.



E. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

E. Competencia ciudadana

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.



F. Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas.

Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico -financiero.

G. Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.



8/ Estructura organizativa

8.1. Dirección y Coordinación del Plan.

- Directora del centro, como coordinadora del plan y responsable de medios informáticos y audiovisuales: D^a M^a Luisa Andrés Esteban
- Profesora responsable de la biblioteca escolar: D^a Carla Iglesias
- Profesora responsable de formación del profesorado D^a Soraya Ramos

8.2. Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo.

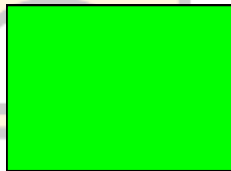
- Al claustro de profesores en el inicio del curso.
- Al Consejo Escolar a principio del curso
- A los padres/madres en la reunión general de inicio de curso
- A toda la Comunidad educativa

8.3. Preparación de materiales.

Los materiales de la biblioteca están inventariados en un programa que se ha elaborado para el uso en el centro, con un lector de códigos para facilitar la labor.

En la biblioteca del centro se recogen todos los materiales que se elaboran en el centro, periódico escolar “Nosotros Mismos”, dossier, Nuestros países y su historia, Cuentos: Caperucita Roja,....Jornadas Micológicas, Frutas y Verduras ,....etc. Asi como aquel material que se cree interesante de distintas campañas elaboradas por distintas instituciones.

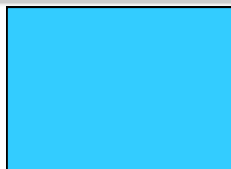
Dada la especificidad del alumnado de nuestro centro, se realiza la catalogación de manera sencilla mediante un código de colores, para permitir a los alumnos una rápida identificación de los libros más adecuados para cada uno, según su nivel lector.



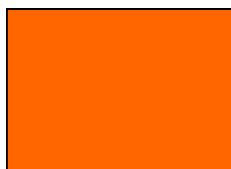
INFANTIL



PRIMER CICLO



SEGUNDO CICLO



TERCER CICLO

Así mismo existe gran cantidad de material de temas monográficos como: Educación Vial, Micología, Jardinería, revistas de jardinería, costura..... para el uso de todo el personal y consultas de los alumnos/as del centro.

También se cuenta con numeroso material audiovisual y programas informáticos, todos ellos inventariados.

Mensualmente el responsable de Fomento de la lectura con un grupo de alumnos prepara la biblioteca móvil con el material de la Unidad didáctica o proyecto que se está trabajando y pasarlo por las distintas aulas.





8.4. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Se coordinarán las actuaciones y el seguimiento del Plan por parte del equipo anteriormente reseñado, intentando que tengan una periodicidad al menos trimestral.



9/ Actividades

Actividades de lectura a realizar en las aulas:

Diariamente en las aulas se realizarán actividades de lectura que podrán ser referidas a estos tipos de tareas.

Actividad 1: Lecturas Colectivas

- Lectura de cuentos, historias...en voz alta por parte de los alumnos.
- Escuchar lecturas de diferentes tipos leídos por los profesores.
- Visionado de películas sobre libros leídos.
- Realización de actividades específicas de los libros leídos: dibujos, resúmenes....

Actividad 2: Lectura en la biblioteca

En el horario de cada aula hay un tiempo específico para asistir a la biblioteca del centro. Suele ser de una hora a la semana y las actividades que allí se desarrollan son las siguientes:

- Lectura libre en la biblioteca.
- Búsqueda de informaciones, de temas, de tipos de libros...
- Decoración de la biblioteca.
- Lectura de libros dirigida con la elaboración de ficha de lectura.(distintos niveles) (distintos modelos de fichas de internet o elaboradas por los profesores de las distintas aulas, adaptadas a las características de sus alumnos).

Actividad 3: Prensa

- Lectura de noticias de su interés.



Un alumno del CEE Santa Isabel junto a los 11 corderos de raza ojalada cedidos ayer por la Diputación de Soria. LUIS ANGEL TEJEDOR

La Contra

Alimentación y cuidado de animales en el CEE Santa Isabel

La Diputación de Soria entregó ayer 11 corderos de la raza ojalada a la granja escuela del centro educativo

La granja escuela del Centro de Educación Especial Santa Isabel cuenta desde ayer con 11 nuevos ejemplares en las instalaciones, 10 corderas y un cordero de la raza ojalada, que se suman a las cabras, perdicinas, faisanes, codornices, palomas, gallinas y conejos, entre otros animales, que ya se encontraban en las instalaciones de este recurso educativo del colegio soriano.

Estos 11 nuevos ejemplares son ovejas ojaladas que fueron ayer entregadas por la Diputación Provincial tras una petición del CEE Santa Isabel.

Los alumnos y estudiantes del centro podrán disfrutar de esta forma con el cuidado y alimentación de esta raza autóctona. «Ya teníamos ovejas, pero no disponíamos de ovejas ojaladas y al ser una raza típica de Soria queremos darla a conocer por lo que lo solicitamos a la Diputación», explica la directora del Centro de Educación Especial Santa Isabel, Marisa Andrés.

Del aumento de los ejemplares de la granja del colegio podrán disfrutar además de los alumnos de Educación Infantil, con edades entre los tres y los seis años, los de la Etapa Básica Obligatoria –desde los seis a los 16 años–, los del estudio denominado Transición a la Vida Adulta y los de Formación Básica para Alumnos con Necesidades Especiales. Además, de la presencia de los corderos se podrán beneficiar todos aquellos escolares sorianos que cada curso visitan el CEE Santa Isabel, en el que también pueden aprender con otros recursos como son el invernadero, el huerto, el taller de apicultura o los jardines.

«En la granja llevamos a cabo actividades de cuidado y alimentación como un recurso educativo que realizamos en el colegio y que otros centros vienen aquí también a hacer», explica Andrés.

Entre las labores diarias que los escolares realizan en estas instalaciones, que fueron aprovechadas al impartirse anteriormente un módulo específico, se encuentra la recogida de huevos, la clasificación de los mismos o el estudio de los animales, entre otras. Unas tareas que fomentan el conocimiento y potencian el desarrollo de los escolares.

ALBA JIMÉNEZ ARANDA

- Conocimiento de diferentes publicaciones: locales, nacionales, deportivas...
- Estructura del periódico, secciones.
- Realización de actividades variadas: recortar fotografías, noticias, unir foto con noticia....

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Realizar redacciones de las actividades complementarias y/o extraescolares realizarlas, para incluirlas a final de curso, en el periódico del Centro “Nosotros Mismos”.



Actividad 4: Lectura a través de las TIC

- Manejo del ordenador, la pizarra digital, la tablets, mesa smart: lectura de iconos y signos.
- Búsqueda de información.
- Leer y recibir mensajes.



Actividad 5: Jugamos con las letras

- Sopas de letras.
- Adivinanzas.
- Producciones plásticas de lecturas.
- Dramatizaciones.
- Lectura de imágenes y pictogramas.



Actividades dirigidas a fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura:

- Elaboración y seguimiento del horario semanal de biblioteca y su utilización por aulas y / o grupos flexibles.
- Lecturas de libros de forma individual y/o colectiva.
- Elaboración de materiales con pictogramas de las actividades complementarias que se realice en el Centro para los alumnos que no tienen competencia lectora.

<p>EL LIBRO DE LOS OFICIOS EN EL MERCADO</p>  <p>COLOCA</p>	<p>EL CARNICERO VENDE CARNE</p>  <p>CARNICERO</p>  <p>VENDE</p>  <p>CARNE</p>	<p>LA PANADERA VENDE PAN</p>  <p>PANADERA</p>  <p>VENDE</p>  <p>PAN</p>
<p>LA FRUTERA VENDE FRUTAS</p>  <p>FRUTERA</p>  <p>VENDE</p>  <p>FRUTA</p>	<p>LA PESCATERA VENDE PESCADO</p>  <p>PESCATERA</p>  <p>VENDE</p>  <p>PESCADO</p>	<p>LA PASTELERA VENDE PASTELES</p>  <p>PASTELERA</p>  <p>VENDE</p>  <p>PASTELES</p>

 FRUTERA	 FRUTA	 PANADERA	 PAN	 VENDE	 VENDE
 CARNICERO	 CARNE	 PASTELERA	 PASTELES	 VENDE	 VENDE
 PESCATERA	 PESCADO	 VENDE	 VENDE	 VENDE	 VENDE

- Preparación todos los meses de una pequeña biblioteca móvil que pasará por las clases y llevará libros relacionados con la unidad didáctica que se esté trabajando.
- Creación de un fondo de recursos audiovisuales en la biblioteca para recoger y facilitar el uso de material en formato digital.
- Compra de materiales tanto impresos como digitales, según las necesidades del centro.

Actividades complementarias y/o extraescolares:

- Visita a la biblioteca pública de Soria. Habitualmente se suelen realizar dos visitas en el curso escolar. Una la realizan los alumnos mayores (TVA y aula de mas competencia curricular de EBO) y otra los más pequeños (EBO). Allí, además de visitar las instalaciones se asiste a una obra de títeres adaptada a la competencia curricular de nuestro alumnado.



- Obras de Teatro, títeres, etc. en el Centro. Al ser una actividad dinámica y visual le encanta a nuestro alumnado y cada curso escolar se programa una actividad de este tipo en el Centro. Suele ser ofertada por entidades externas al Centro, pero si esto no se produce, los alumnos mayores se implican en la actividad elaborando un teatrillo de marionetas para los más pequeños.



- Continuar ampliando el recetario de cocina con las recetas del “taller de tapas” y las recetas de las “Jornadas de la fruta y la verdura”, etc .

El Centro lleva varios cursos haciendo esta actividad, ya que el alumnado lo demanda.

El taller de tapas se realiza en el otoño y suele ser micológico y las jornadas de la fruta y la verdura se lleva a cabo en el tercer trimestre aprovechando el Programa de distribución gratuita de frutas y verduras del Servicio Territorial de Agricultura en colaboración con la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa y la Consejería de Sanidad.



Caldereta de Setas

Necesitamos...

- Tronchos
- aceite
- cebolla
- cebollino
- jamon
- harina

Como se hace

1.   y  
2.    y 
3.   y  
4.   y  
5.    

Cada aula busca, prepara, trabaja y elabora una receta que comparte, en forma de tapa, con todo el personal del centro.

Al final de la actividad y de la degustación se elabora un recetario con la participación de todos los alumnos. Este se guarda en la

Biblioteca del centro para poder consultarlo y trabajar sus recetas en cualquier momento.



III JORNADAS MICOLÓGICAS

17 AL 28 DE OCTUBRE 2016

ACTIVIDADES TAPAS MICOLÓGICAS

- DÍA 17 DE OCTUBRE**
 - Cuenco de Buede (aula C)
- DÍA 18 DE OCTUBRE**
 - Serpentina de setas (aula E)
- DÍA 19 DE OCTUBRE**
 - Delicias de otoño (aula B)
 - Caprichitos micológicos (Residencia)
- DÍA 20 DE OCTUBRE**
 - Delicias otoñales (TVA D)
- DÍA 21 DE OCTUBRE**
 - Calderero de setas (aula A)
- DÍA 24 DE OCTUBRE**
 - Champiñones (TVA B)
- DÍA 25 DE OCTUBRE**
 - Sinfonía de hongos
 - Revuelto de Fungi (Residencia)
- DÍA 26 DE OCTUBRE**
 - Barquitos de campo (aula B)
- DÍA 27 DE OCTUBRE**
 - Pastin de setas de Soria
- DÍA 28 DE OCTUBRE**
 - Sabores de Otoño

COLABORAN:

Soria, Junta de Castilla y León, ODiE TIC



ACTIVIDADES TAPAS MICOLÓGICAS

- DÍA 17 DE OCTUBRE**
 - Cuenco de Buede (aula C)
- DÍA 18 DE OCTUBRE**
 - Serpentina de setas (aula E)
- DÍA 19 DE OCTUBRE**
 - Delicias de otoño (aula B)
 - Caprichitos micológicos (Residencia)
- DÍA 20 DE OCTUBRE**
 - Delicias otoñales (TVA D)
- DÍA 21 DE OCTUBRE**
 - Calderero de setas (aula A)
- DÍA 24 DE OCTUBRE**
 - Champiñones (TVA B)
- DÍA 25 DE OCTUBRE**
 - Sinfonía de hongos
 - Revuelto de Fungi (Residencia)
- DÍA 26 DE OCTUBRE**
 - Barquitos de campo (aula B)
- DÍA 27 DE OCTUBRE**
 - Pastin de setas de Soria
- DÍA 28 DE OCTUBRE**
 - Sabores de Otoño

COLABORAN:

Soria, Junta de Castilla y León, ODiE TIC

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Actividades de animación a la lectura en las jornadas especiales (Navidad, El día de la paz, Salidas,...) Se realizan en forma de Talleres.

Las deficiencias que presenta nuestro alumnado conllevan una motivación constante y continua, por ello, continuamente y adaptada los niveles curriculares de cada aula se trabajan Jornadas especiales como son:

- Representación de Navidad: Se trabaja una obra de teatro, Villancicos y un poema con mensaje navideño.



- Día de la Paz: Se hacen montajes con palomas, globos, etc siempre acompañados de mensajes, bien escritos o mediante dibujos o pictogramas.



- Día del Libro: Esta jornada se celebra utilizando la Biblioteca escolar. Todas las aulas pasan por este lugar y allí hacen actividades como recordar las normas de la biblioteca (Documental, mediante pictogramas, etc.), hacer marcapáginas, inventar slogans y/o buscar dibujos para hacer chapas conmemorativas de ese día,...)



- Abiertos a participar en la actividad programada por distintas instituciones, asociaciones,..etc : Día del Libro, día de las bibliotecas, homenaje a

- Actividades de animación a la lectura que se realizan en los proyectos que se llevan a cabo en el Centro.

Se suele elegir un tema de actualidad o algo cercano que motive a nuestros alumnos:

--Las cigüeñas.

-Cuentos Populares: Caperucita Roja

- El Camino de Santiago por Soria

- La ruta del Cid

- Historia de los países (de los alumnos del centro)

- Cuenta cuentos

- Contactos con el autor.....(escritores destacados de Soria)

-Hoy leo con....., en la que se invita a personas relacionadas con el mundo de la cultura

- Soria: su cultura, tradiciones,...etc

- Mi pueblo : geografía , historia, cultura, tradiciones, recetas típicas, ... etc

- Elaboración de carteles conmemorativos o informativos

- Participar en campañas organizadas por distintas instituciones (jornadas micológicas, dibujos sanjuaneros, tarjetas navideñas, ... elaborando nuestros dibujos)





- Trabajar el Plan de Fomento a la Lectura del portal de Educación de la Junta de Castilla y León: ¡Hoy libro!
- Plan de animación a la lectura elaborado por los educadores para el horario extraescolar (alumnado de residencia).

Actividades en la biblioteca escolar:

- Lecturas colectivas, por grupos que utilizan la biblioteca. De todo el Centro cuando sean programadas.
- Colaboración de los alumnos en la organización de la biblioteca, etiquetado y orden.
- Celebración de la Jornada de Fomento de la Lectura: Día del Libro.
- Elaboración de dibujos o slogans que ambienten la biblioteca y que estén relacionados con lo que han leído.
- Elaboración del periódico anual “Nosotros mismos”
- Revisión diaria de la prensa provincial, así como revisión del horario de su utilización por cada una de las clases.

Actividades en colaboración con las familias y/o Residencia.

- Préstamo de libros de la biblioteca escolar. En su horario de biblioteca por aulas, nuestros alumnos eligen libros para llevarse a casa o a la residencia, si son internos, para leerlos, compartirlos, etc.

Para ello, deben registrar la salida del ejemplar en el libro destinado a ello.

Se devolverán en la siguiente sesión de biblioteca.

10/ Recursos

La biblioteca del centro está adaptada a las características de los alumnos, cuenta con mobiliario y equipos adecuados para ofrecer diferentes servicios, en un ambiente agradable que anima y favorece el acercamiento del alumnado a la lectura como medio de entretenimiento y de ocio.

Cada año se amplían los fondos de libros de la Biblioteca escolar, según la disponibilidad presupuestaria, comprando aquellos libros o colecciones que se creen más interesantes y se adaptan a las características de los alumnos, se han comprado varios volúmenes del mismo libro, para poder realizar lecturas colectivas.

Así mismo pretendemos optimizar el uso de las bibliotecas de aula, realizando, si fuera necesario, un intercambio de libros entre las mismas, para que los alumnos puedan utilizar mejor los recursos disponibles.

De igual forma, por parte del profesorado del centro se está elaborando una serie de materiales TIC, que una vez terminados, se pretende que entren

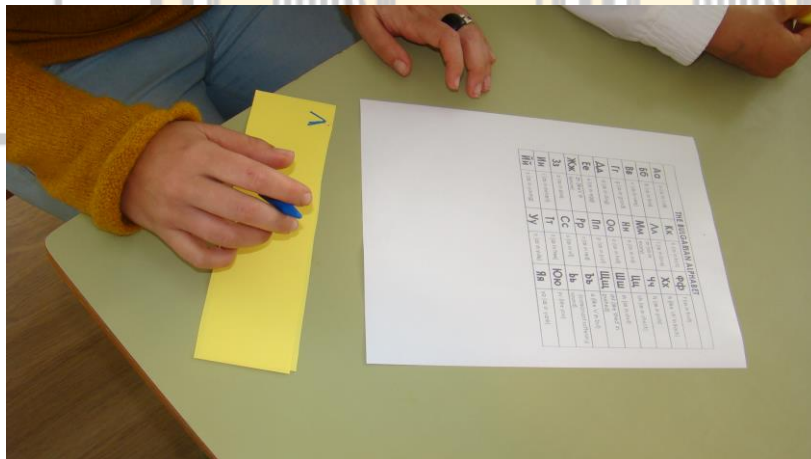
Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

a formar parte de los fondos de la Biblioteca del centro, para que puedan ser consultados tanto por el profesorado, como por el alumnado.



11/ Seguimiento y evaluación

- Trimestralmente el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura (*Coordinadora Plan lectura, Responsable de medios informáticos y Responsable de Formación del Profesorado y Coordinadores de Etapas*).
- En las reuniones de equipos trimestralmente y puntualmente después de alguna actividad más relevante.
- Memoria anual del Plan de Lectura





12/ Bibliografía

<http://www.educa.jcyl.es/blogs/es/ivcentenariocervantes/cervantes-cee-santa-isabel>

<http://www.biblogtecarios.es/isabelborruel/plan-de-fomento-de-la-lectura-actividades/>

<http://lecto-escriturafacil.blogspot.com.es/2010/11/plan-de-lectura-y-escritura-de-un-cee.html/>

https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2010/02/re2005_19.pdf

<https://dinamizalectura.wordpress.com/category/talleres/>

<https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2010/02/33.pdf>

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamiento-tecnologico/hardware/954-libros-electronicos-ebooks->

http://leer.es/wp-content/uploads/web_bibliocanada/index.htm

<http://www.mecd.gob.es/cultura-mecd/areas-cultura/libro/mc/observatoriolect/redirige/recursos-web/iniciativas-de-editoriales-y-librerias.html>

<http://www.smileandlearn.net/es/actividades-para-motivar-y-reforzar-la-lectura/>

<http://espacioeniac.com/>

<http://espacioeniac.com/webs-para-promover-la-lectura-en-infantil-y-juvenil/>

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

http://leer.es/buenas-practicas/infantil-y-primaria/detalle/-/asset_publisher/5QoZnskfqbJm/content/en-el-cuaderno-viajero-

http://leer.es/recursos/listarecursos/detallerecursos/-/asset_publisher/jjoviYQc1ql8/content/los-recursos-web-del-observatorio-de-la-lectura-y-el-libro

<http://www.cuadernointercultural.com/materiales/lectura/cuentos-fabulas-y-leyendas/>

<http://www.lecturaviva.cl/tutorial/actividades.html>



13/ 20 RAZONES PARA LEER

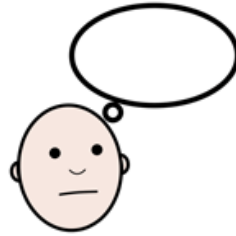


Leer para

Para comprender la vida

Para viajar a cualquier sitio

Para imaginar



Para llorar



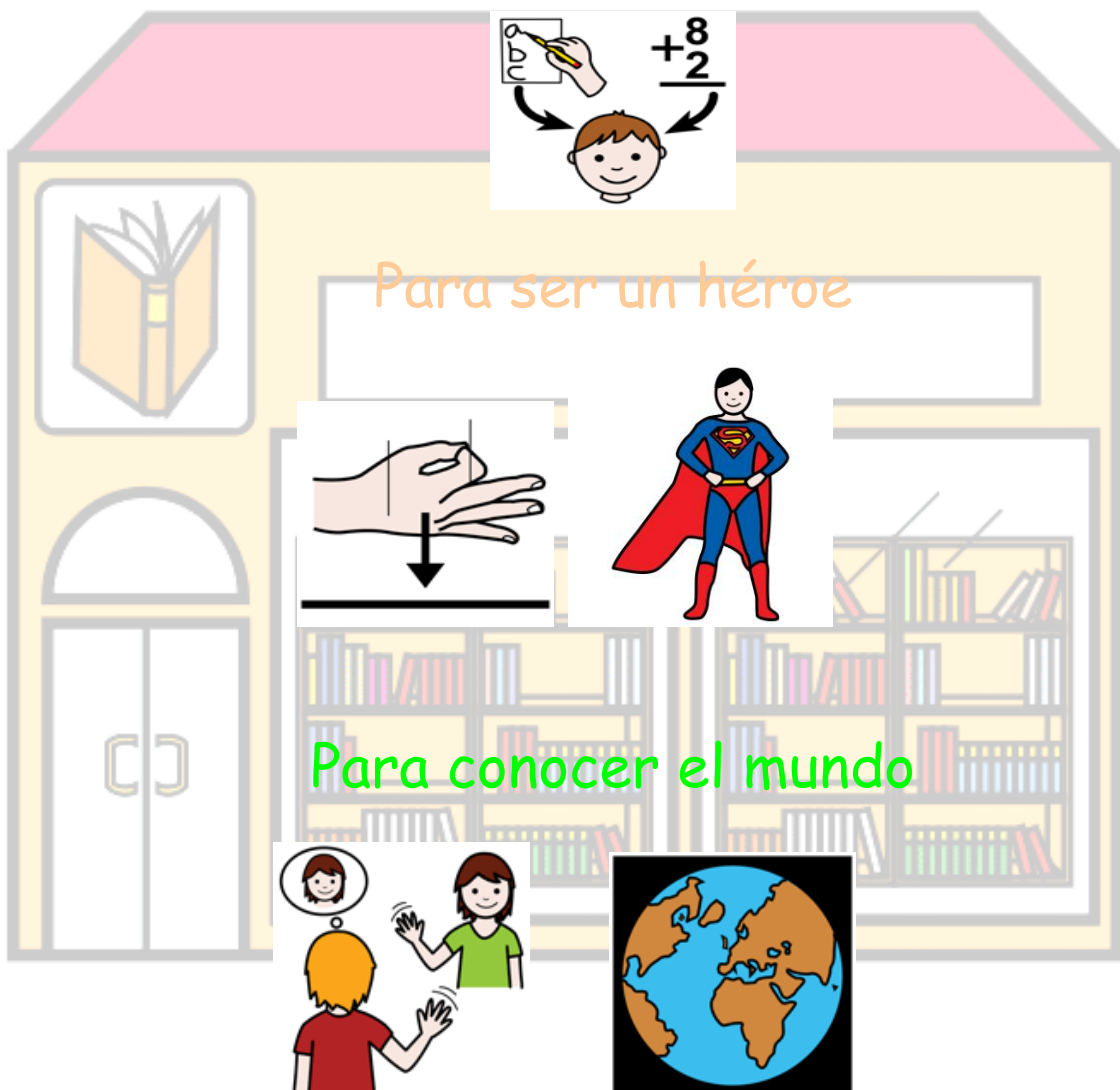
Para sonreír



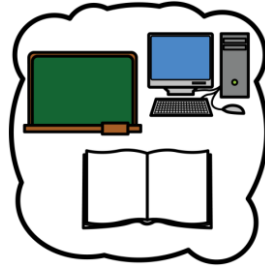
Para soñar



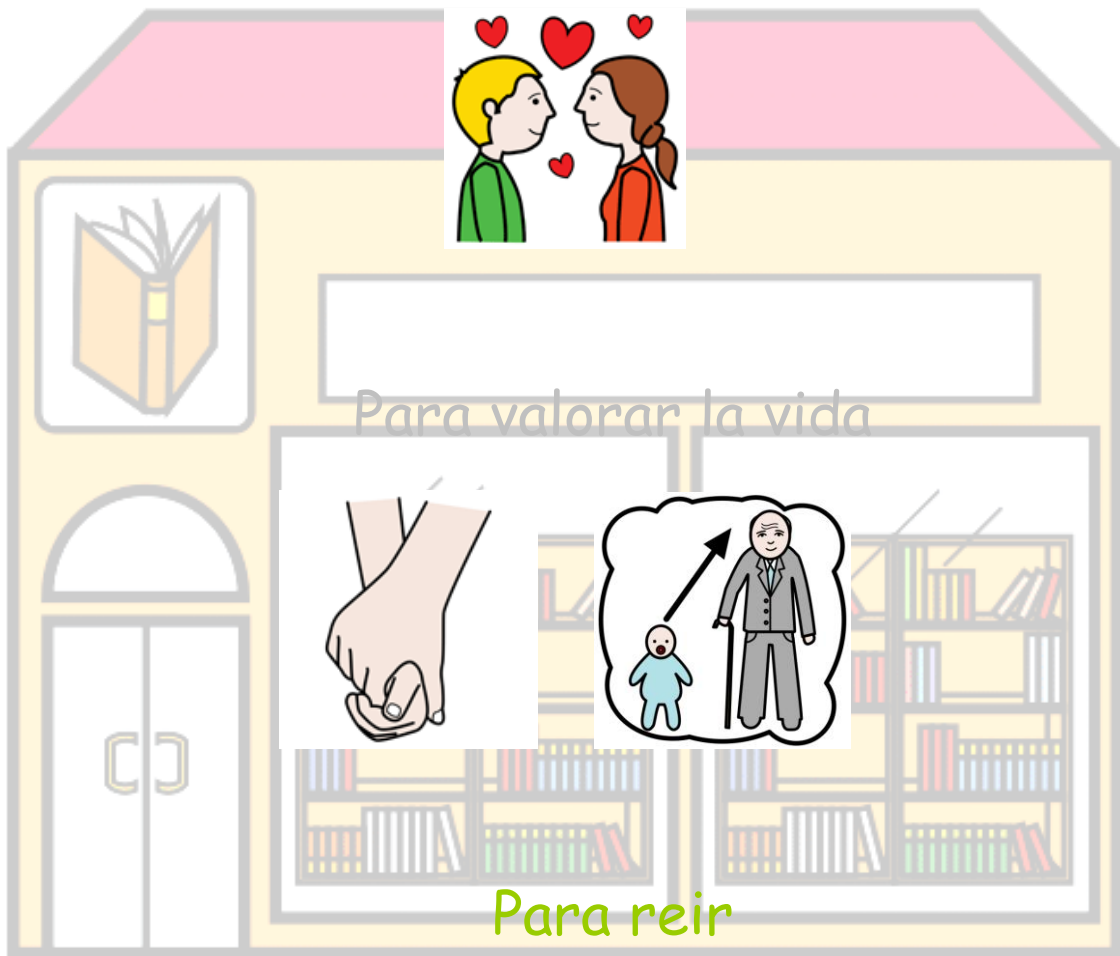
Para aprender



Para educar



Para amar



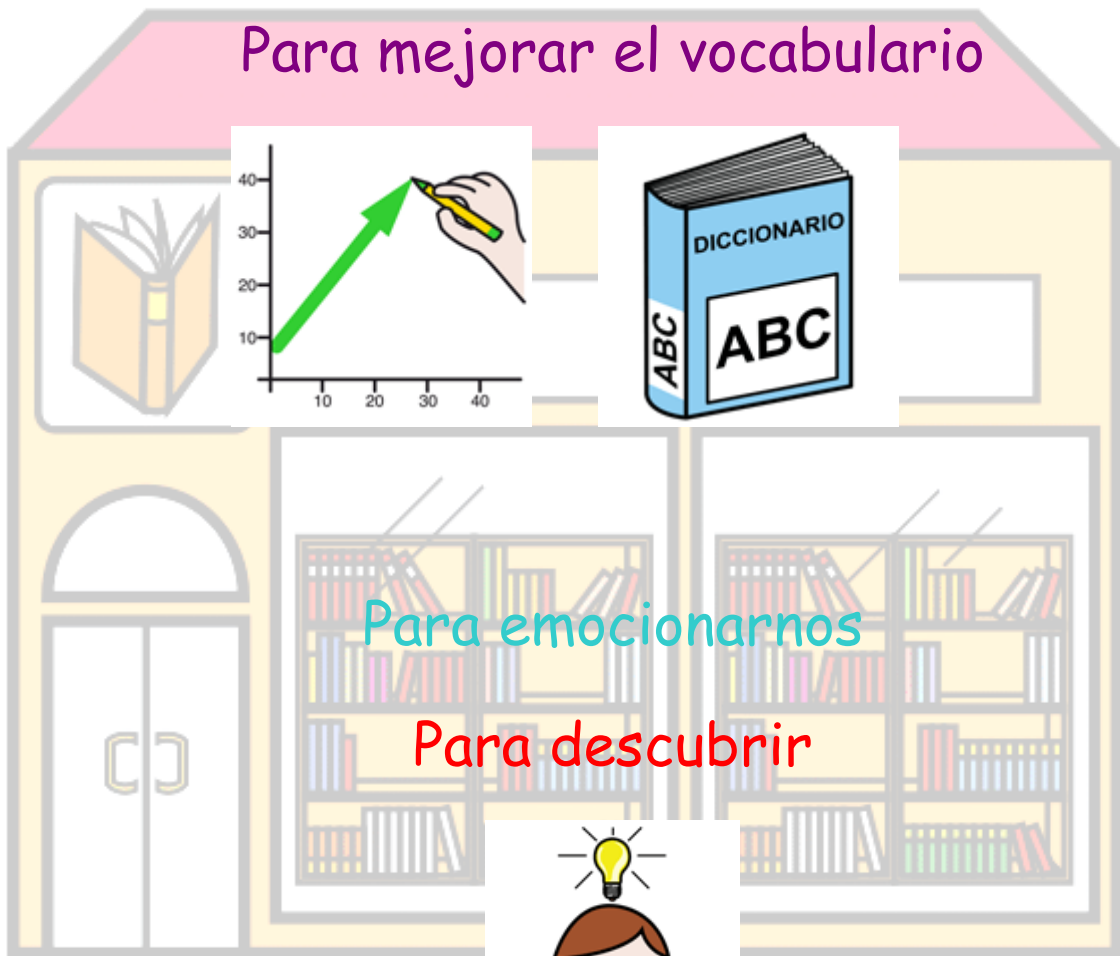
Para huir de la realidad

Para confiar

Para jugar



Para mejorar el vocabulario



Para emocionarnos

Para descubrir



Para vivir

14/ MODELO DE FICHAS DE LECTURA

Cada profesor elaborara fichas adaptadas alas características de los alumnos

Algunas paginas con diferentes modelos que podemos tener en cuenta

<http://www.doslourdes.net/PLAplantillas.htm>

<http://www.aulapt.org/2015/05/27/mas-100-fichas-de-lectura-comprensiva-de-frases-cortas-comprendo-pasito-a-pasito/>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29001881a/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=19&wid_item=36

<http://lapiceromagico.blogspot.com.es/2011/01/biblioteca-de-aula.html>

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/2014/01/biblioteca-de-aula.html>

<https://www.google.es/search?q=fichas+de+biblioteca&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj4PLnrtHPAhWEvRoKHTe1AB4QsAQIHQ&biw=1517&bih=708&dpr=0.9>



NOMBRE: _____ FECHA: _____

FICHA DE LECTURA

TÍTULO: _____

AUTOR: _____

EDITORIAL: _____

LO QUE MÁS ME HA GUSTADO: _____

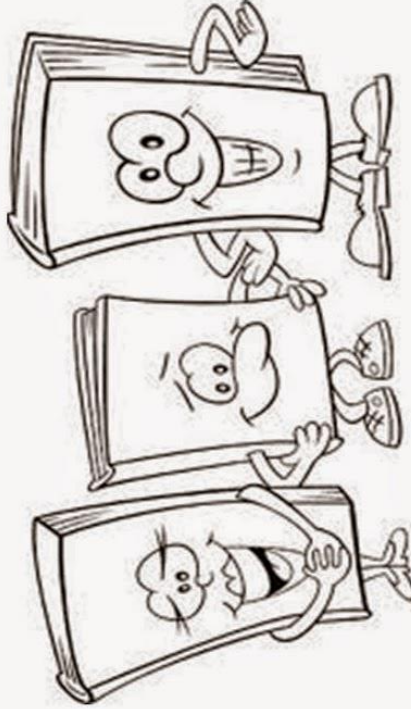
¿LO RECOMENDARÍAS? : _____

DIBUJO



FICHA BIBLIOGRÁFICA

LECTURA
TRÁMESTRA



TÍTULO: _____

AUTOR/A: _____

ILUSTRADOR/A: _____

EDITORIAL: _____

COLECCIÓN: _____

NÚMERO: _____

Nombre: _____

Colegio: _____

Nivel: _____

VALORACIÓN (colorea, según te haya gustado):



EXPRESA TU OPINIÓN:



FICHA DE LECTURA

ALUMNO CURSO..... FECHA.....

D A T O S	TITULO	
	AUTOR	
	Nº DE PAGINAS	
	EDITORIAL	
D E L L I B R O	¿DE QUÉ TRATA EL LIBRO?	

OPINIÓN SOBRE EL LIBRO: *(Puedes marcar varias opciones)*

Me he divertido Me he aburrido

Me he dormido He disfrutado

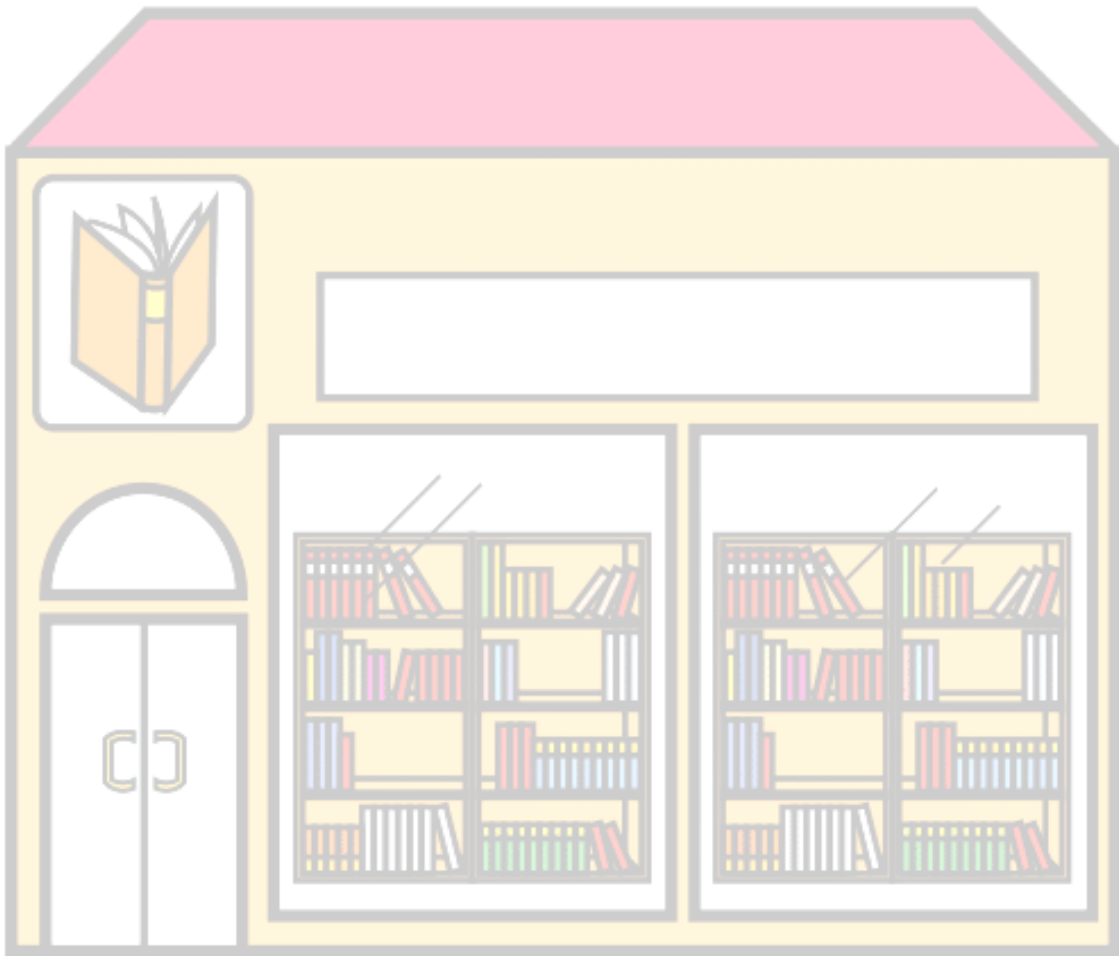
Me ha encantado Solo regular

¿RECOMENDARÍAS ESTE LIBRO? SI NO

PON NOTA AL LIBRO DEL 1 AL 10

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

Haz un dibujo, relacionado con el libro, en la parte de atrás de esta hoja.





FICHA DE LECTURA

Nombre:

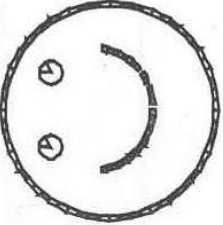
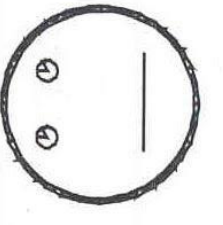
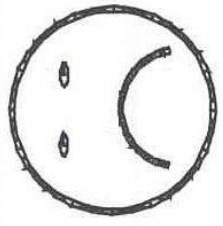
Título del cuento:

.....

.....

.....

¿Te ha gustado?

15/ PLAN DE LECTURA 2024-25

JUSTIFICACIÓN:	<p>Atendiendo al plan de Lectura del centro y como referencia importante al objetivo principal del Plan de Lectura en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León “fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una propia de esta nueva sociedad de conocimiento”.</p> <p>En la justificación del Plan de lectura de nuestro centro se hace referencia a las características especiales y las dificultades de los alumnos de nuestro centro, por ello el concepto de lectura debe ampliarse a cualquier modo de recepción de información desde un soporte impreso (letras, imágenes, pictogramas...) hasta un soporte informático. Que posibilite a los alumnos el acceso al aprendizaje.</p> <p>Valoramos que nuestros alumnos descubran que, además de leer con una finalidad de aprendizaje (para encontrar una información, para aprender contenidos...), es gratificante y enriquecedor leer sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la satisfacción personal.</p>
ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA	<p>Para mejorar la adquisición de la competencia lingüística es necesario potenciar y mejorar tanto la técnica y mecánica lectora, como la comprensión. Para ello debemos favorecer el fomento de la lectura y un elemento básico para ello, es la utilización y el uso habitual y racional de la biblioteca escolar.</p> <p>Las características de los alumnos de Educación Especial, con sus dificultades y limitaciones para alcanzar la competencia lingüística, limitan la adquisición de una competencia lectora eficaz. Sin embargo, esto no es obstáculo para que</p>

potenciamos el 2

aprendizaje y fomento de la lectura con las adaptaciones y consideraciones que haya que realizar.

En nuestro centro encontramos varios tipos de niveles lectores. Por lo tanto, es necesario potenciar en ellos, todo tipo de técnicas comunicativas, desde el uso correcto de la palabra para comunicarse, hasta el uso de Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación, pasando por una potenciación y mejora de la técnica, mecánica y comprensión lectora, todo ello encaminado a mejorar la competencia lingüística, desarrollando al máximo las habilidades de nuestros alumnos.



A parte de los Objetivos Generales establecidos en la Orden EDU/152/2011 fijamos los siguiente **Objetivos Específicos** para nuestro Centro:

1. OBJETIVOS GENERALES

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse en la sociedad.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y de escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- Dar a conocer el espacio de la biblioteca, rincones y sus diferentes funciones
- Ofrecer un lugar de relajación, estimulación y esparcimiento en el que se favorezca la lectura y la calma del alumno que vaya a él.

2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Adaptados a los alumnos de necesidades educativas especiales:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura en función de sus posibilidades, desde la lectura de imágenes hasta la de textos escritos.
- Conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca del centro.
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social.
- Adecuar la presentación de mensajes gráficos, teniendo en cuenta la variedad de niveles y características de aprendizaje de este tipo de alumnado, siguiendo una progresión: Imágenes - Pictogramas - Palabras - Frase - Textos.
- Elaborar documentos gráficos adaptados teniendo en cuenta:
 - El contexto más cercano, lo que mejor conocen.
 - Lenguaje propio de los medios de comunicación.

Los intereses y motivaciones de los alumnos.

Los canales por los que reciben la información (auditivo y visual)

COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA EDUCACION BASICA

Las competencias clave que se desarrollan en la LOMLOE son:

- Competencia en comunicación lingüística CCL
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CMCT

- Competencia Digital CD
- Competencia Aprender a aprender AA
- Iniciativa y espíritu emprendedor IEE
- Conciencia y expresiones culturales CEC
- Competencias Sociales y cívicas CSC

A continuación, se indicará que competencias pretendemos conseguir trabajando cada uno de los objetivos específicos propuestos:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura en función de sus posibilidades, desde la lectura de imágenes hasta la de textos escritos.

CCL

- Conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca del Centro. AA, IEE
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social. CSC
- Adecuar la presentación de mensajes gráficos, teniendo en cuenta la variedad de niveles y características de aprendizaje de este tipo de alumnado.

AA

- Elaborar documentos gráficos adaptados. CD, CMCT

6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.- Dirección y coordinación del Plan

Directora del centro, como coordinadora del plan y responsable de medios informáticos y audiovisuales: Oscar Avellaneda y M^a Luisa Andrés Esteban.

- Profesora responsable de la Biblioteca escolar y del Plan de Lectura: Carla Iglesias González y Blanca Victoria Álvarez García

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollan	Al Claustro de profesores en el inicio del curso. Al Consejo Escolar en el inicio de curso. A los padres/madres en la reunión general de inicio de curso. A toda la Comunidad Educativa.
6.3.- Preparación de materiales	<p>Los materiales de la biblioteca serán inventariados en un programa que se ha elaborado para el uso de sus recursos en el centro, con un lector de códigos que facilita su labor.</p> <p>En la biblioteca del centro se recogen todos los materiales que se han elaborado en el centro; periódico escolar “Nosotros Mismos”, cuentos, dossier de las jornadas micológicas, frutas y verduras, etc. Así como aquel material que se cree interesante de distintas campañas elaboradas por otras instituciones.</p> <p>Dada la especificidad del alumnado de nuestro centro, se realiza la catalogación de manera sencilla mediante un código de colores, para permitir a los alumnos una rápida identificación de los libros más adecuados para cada uno, según su nivel lector.</p> <p>Así mismo existe gran cantidad de material de temas monográficos como educación vial, micológica, jardinería, revistas de jardinería, costura... para el uso de todo el personal y consulta de los alumnos/as del centro.</p> <p>También se cuenta con numerosa material audiovisual y programas informáticos, todos ellos inventariados.</p>
6,4,-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas	Se coordinarán las actuaciones y el seguimiento del Plan por parte del equipo anteriormente reseñado, intentando que tengan una periodicidad, al menos trimestral.

7.-ACTIVIDADES

7.1.-Actividades dirigidas a los alumnos	<p>Actividades dirigidas a fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y seguimiento del horario semanal de biblioteca y su utilización por aulas y / o grupos flexibles. • Realización de talleres semanales con los alumnos. • Lecturas de libros individuales y colectivos. • Elaboración de textos con pictogramas de las actividades complementarias que se realicen en el centro. • Creación de un fondo de recursos audiovisuales en la biblioteca para recoger y facilitar el uso de material en formato digital. • Realización de proyectos relacionados con el entorno próximo del alumnado: Soria. • Utilización de materiales tanto impresos como digitales.
--	--

	<p>Actividades complementarias y/o extraescolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visita a la biblioteca pública de Soria. Ampliar el libro de cocina con las recetas de “La tapa micológica” y de “Las Jornadas de la fruta y la verdura”. Se fomentará la dieta mediterránea. Trabajar con el Plan de Lectura del portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Realización de actividades de lectura elaborado por los educadores destinado al alumnado de residencia. Incluir actividades de animación a la lectura en las jornadas que se realizan en el centro dedicadas a temas específicos: día de la infancia, paz, primavera... Fomento de la lectura de escritores sorianos y visita al centro de los autores. Celebración efemérides. <p>En el horario de cada aula hay un tiempo específico para asistir a la biblioteca del centro.</p>
Actividades dirigidas a las familias	<ul style="list-style-type: none"> Préstamo interno de libros de la biblioteca escolar. Compartir la lectura del periódico “Nosotros Mismos” Colocar enlace en la página del centro a libros adaptados a los alumnos
Actividades dirigidas al profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Préstamo y/o consulta de libros de la biblioteca escolar. Búsqueda de libros adaptados a las características de sus alumnos

8.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR	
8.1. Objetivos relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca:	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el uso de los recursos existentes en la biblioteca. Dinamizar el uso de la biblioteca mediante actividades de animación a la lectura, lecturas y proyectos colectivos. Extender a través del préstamo nuestro material bibliográfico a contextos extraescolares. Aumentar la oferta de diferentes tipos de lectura que sean motivadores para el alumnado: libros adaptados, revistas, cómics, fichas, cds, libros digitales, audiolibros... Continuar utilizando la biblioteca fuera del horario lectivo los alumnos internos del Centro.
8.2. Actividades realizadas en la biblioteca escolar:	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas colectivas; por grupos que utilizan la biblioteca y de todo el Centro cuando sean programadas. Colaboración de los alumnos en la organización de la biblioteca, etiquetado y orden. Celebración de la Jornada del Plan de Lectura “Día del

BIBLIOTECAS ESCOLARES DE FUTURO.

BIBLIOTECAS 2.030

CEE SANTA ISABEL



1. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de una biblioteca escolar es fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una propia de esta nueva sociedad de conocimiento.

Una biblioteca está destinada a todo el alumnado, con independencia de su edad, de las enseñanzas que curse, de las capacidades las que cuente, y a todo el profesorado y resto de la comunidad educativa. Debe partir siempre de la realidad de centro (respondiendo a las necesidades del alumnado y la comunidad educativa) e incluir las buenas prácticas ya existentes en él. Una biblioteca de un centro específico como el nuestro busca que las actuaciones que se van a llevar a cabo sean inclusivas y valorando que nuestros alumnos descubran que, además de leer con una finalidad de aprendizaje (para encontrar información, para aprender datos...), es gratificante y enriquecedor leer sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la satisfacción personal.

La lectoescritura es una fuente inagotable de temas de trabajo y a través de ella se constituyen una parte esencial de los aprendizajes que se producen en la escuela. Por lo tanto debemos ponerlos constantemente al alcance de todos nuestros alumnos.

Para ello, en consonancia con la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, la Consejería de Educación apuesta por la adopción de nuevas medidas que contribuyan a seguir aumentando la calidad de nuestro sistema educativo, mediante la promoción de dos instrumentos básicos para la adquisición del conocimiento, como son la lectura y la escritura.

Debido a todo ello y a la publicación de la **ORDEN EDU/649/2021, de 19 de mayo, por la que se realiza la convocatoria para la selección de proyectos «Bibliotecas Escolares de Futuro. Bibliotecas 2.030» a desarrollar por centros públicos que imparten segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y/o educación especial de la Comunidad de Castilla y León en el curso 2021-2022**, hemos visto necesario participar en este proyecto para transformar nuestra biblioteca en un espacio más innovador y dinámico.

OBJETIVOS

Con la creación del presente proyecto pretendemos alcanzar las siguientes metas:

<p>CENTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el espacio de la biblioteca, rincones y sus diferentes funciones 1 • Actualizar los espacios y materiales. 2 • Consolidar la competencia digital en relación a la biblioteca. 3 • Ofrecer un lugar de relajación, estimulación y esparcimiento en el que se favorezca la lectura y la calma del alumno que vaya a él. 4 • Involucrar a toda la Comunidad Educativa en el uso de la biblioteca. 5
<p>ALUMNADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la motivación hacia el hábito lector de nuestro alumnado. 6 • Acercar la lectura atendiendo al nivel de competencia lingüística de nuestros alumnos. 7 • Generalizar la lectura a diferentes contextos y en las actividades de su vida diaria. 8 • Respetar los materiales usados y rehabilitar aquellos que están más estropeados. 9
<p>PROFESORADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el sentido crítico del alumnado desde un punto de vista comprensivo y expresivo. 10 • Innovar la selección de recursos adaptados a los centros de interés del alumnado. 11 • Involucrar al alumnado en la creación de recursos multimedia. 12 • Aplicar lo adquirido en la formación de impresoras 3D con nuestro alumnado. 13 • Ampliar el uso de aplicaciones relacionadas con los cuentos de cara al profesorado del centro. 14

COMPETENCIAS

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

COMPETENCIAS	OBJETIVO	RINCÓN
Comunicación lingüística	Se desarrollan en todos los objetivos.	Se desarrolla en todos los rincones
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	2 - 3 - 8 - 11- 13 - 14	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón virtual. • El rincón de la prensa.
Competencia digital	1- 2 - 3 - 5 - 8 - 11 - 12 - 13 - 14	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón virtual. • El rincón sensorial.
Aprender a aprender.	2 - 3 - 6 - 7 - 8 - 9 - 12 - 14	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón de los valores. • El rincón de la prensa. • El rincón hospital de libros.
Competencias sociales y cívicas	1- 4 - 5 - 8 - 9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón de los valores. • El rincón sensorial. • El rincón hospital de libros
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	6 - 7 - 11 - 12	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón de la prensa. • El rincón de dramatizaciones
Conciencia y expresiones culturales	1- 6- 8- 10- 14	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón de los valores. • El rincón de dramatizaciones

Hemos destacado los más relevantes pero se trabajarán todas las competencias y los objetivos en la mayoría de los rincones.



2. LINEAS DE ACTUACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

Observando las necesidades de nuestro alumnado queremos crear un proyecto de lectura que se ajuste a las características del mismo.

Nuestro alumnado cuenta con un nivel de Competencia Curricular de Educación Básica Obligatoria y Transición a la Vida Adulta, modalidades de Educación Especial además de un aula cuyo nivel se asemeja al currículo Carolina. Por este motivo, queremos abarcar estos niveles dentro de nuestra biblioteca. Para ello, utilizaremos diferentes rincones adaptándolos a cada necesidad.

En la actualidad, el centro educativo ofrece un aula destinada a la biblioteca. Esta aula tiene una organización clásica: formado por mesas y sillas y estanterías con libros. Dadas las diferentes dificultades del alumnado de nuestro centro, se realiza la categorización de manera sencilla mediante un código de colores para permitir a los alumnos una rápida identificación de los libros más adecuados a su nivel lector.

Con el paso de los cursos escolares nos hemos percatado que se necesita una reestructuración del espacio para poder promover el hábito lector a las diferentes etapas educativas. Es por ello, por lo que hemos pensado organizar el espacio por rincones favoreciendo la autonomía personal de cada alumno/a. Los rincones que queremos crear son los siguientes:

- El rincón de los valores.
- El rincón virtual.
- El rincón de la prensa.
- El rincón sensorial.
- El rincón de dramatizaciones
- El rincón hospital de libros. Este rincón se creará en un aula aparte.

Siendo nuestro centro, un centro de Educación Especial, siempre se ha tenido presente la necesidad de dedicar un espacio al fomento de la lectura. Por ello, se estableció un préstamo de libros. Esto implicaba que al alumnado se le ofrecía la posibilidad de escoger un libro según las características de cada alumno y llevarlo a su casa, creando un vínculo familia- escuela. Al principio, este sistema tuvo una gran acogida por ambas partes. Sin embargo, a medida que los cursos avanzaban se fue perdiendo el interés. A esto se le sumo las restricciones debido al COVID-19, terminando por desaparecer este servicio. Desde el claustro vemos fundamental retomar esta iniciativa para:

- No perder ese vínculo que se había creado.
- Ofrecer a las familias desfavorecidas la oportunidad de acercarse a la lectura.
- Generar en nuestro alumnado nuevas curiosidades.
- Fomentar la responsabilidad y autonomía por el cuidado de los libros prestados.
- Del mismo modo, en el centro educativo existe la Biblioteca Viajera: una estantería móvil, dotada de libros de diferente temática, en la que predominan los relacionados con la U. D. que se trabaja en cada momento y que va recorriendo las aulas, según un orden establecido, para que el alumnado pueda acceder a ellos en cualquier momento. Este recurso actualmente no se aplica por la situación en la que nos encontramos. Al igual que lo anterior, vemos positivo retomarlo.

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO.

A principio de curso, serán los equipos docentes los que establecerán unos criterios sobre la selección de libros que se van a utilizar, teniendo en cuenta la Programación General Anual (PGA) y los recursos con los que cuenta el centro. Estos equipos docentes se organizarán en dos subgrupos, dependiendo del nivel de los alumnos para poder adaptar las actividades relacionadas con cada uno de los libros elegidos. Una vez establecidos estos criterios, se establecerá el periodo de tiempo de cada una de las temáticas.

Para la realización de alguna actividad, sobre todo relacionadas con actividades artísticas, además de los docentes participarán otros miembros de la comunidad educativa (educadores, ATE...)

Aprovechando el entorno que nosotros tenemos, podemos realizar actividades al aire libre en las que pueden participar nuestros alumnos y otros centros. Además, en este sentido se fomentará la participación de actividades inclusivas: lectura y representación de cuentos por alumnos de otros centros hacia nuestro alumnado, con desarrollo de actividades relacionadas con estas lecturas en las que trabajarán conjuntamente el alumnado de ambos centros. Estas actividades se pueden realizar tanto en nuestro colegio como desplazarnos a otros centros.

NUESTRA PROPUESTA BIBLIOTECARIA

La idea es configurar la biblioteca como un espacio activo donde el alumnado sepan en cada momento que actividad desarrollar y puedan elegir ellos el rincón en el que quieren trabajar.

Aunque ninguno de estos rincones está actualmente creado, el centro dispone de recursos que podrían ser utilizados para ello. Sin embargo, otros habría que crearlos desde el principio. Estos últimos son:

- **El rincón sensorial.** Se trata de un espacio que cuenta con materiales como: tipi para generar oscuridad, cojines de diferentes texturas... De esta manera, se ambienta un rincón a nivel de suelo en el que el alumnado puede acceder a él, creando un nuevo espacio de lectura que favorece la comodidad, tranquilidad y serenidad. Este rincón sobre todo es enriquecedor para los niveles inferiores recibiendo multitud de estímulos.
- **El rincón virtual.** Muchos de nuestros alumnos no tienen motivación hacia la lectura y otros no tienen capacidad para desarrollarla. Por eso, vemos importante proporcionarles materiales que sean llamativos para atraerlos y generar curiosidad por la lectura. Es por ello, por lo que hemos considerado la opción de dotar a la biblioteca de materiales digitales ya que en su gran mayoría son materiales muy visuales y llamativos. Por otro lado, en los niveles más bajos, estos recursos se pueden utilizar como sistema alternativo de la lectura, además de estimular todos sus sentidos. Además, utilizando los recursos de realidad virtual, queremos que los alumnos conozcan los espacios del centro a través de su tablet.
- **Rincón de los valores:** a principio de curso, se elegirán los valores a tratar a lo largo del curso teniendo en cuenta fechas señaladas como: día de la paz, día de la no violencia, igualdad... cada valor se trabajará durante cierto tiempo, en función de la temática, para ello se prepararán libros de la Biblioteca Viajera para que se trabaje en las aulas.
- **Rincón de los Pictos:** Dotado con libros que combina texto y pictos (palabra e imagen) que facilita el acceso a la lectura de aquellos niños que presentan más dificultades y en el que habrá libros impresos de diferentes editoriales que cumplan estas características y otros adaptados y elaborados por los profesores del centro. Que se situará en el rincón de la prensa, dando así opción a los alumnos que carecen de lectura o les cuesta su acceso a la misma
- **Rincón de la prensa:** desde el centro se da mucha importancia a que los alumnos conozcan la actualidad de su entorno (Soria y Castilla y León), ya que se cuenta con la suscripción de un periódico y a la vez, (Como se explica en su apartado correspondiente), queremos que los alumnos elaboren su propio periódico, como se ha venido haciendo hasta ahora, pero ampliando secciones.

PROYECTO DOCUMENTAL: NUESTRO PERIÓDICO “NOSOTROS MISMOS”

Desde el Colegio Santa Isabel, se continuará con el proyecto de centro basado en la realización de un periódico anual en el que se contará con la participación de todo el colegio y en el cual se plasmarán diferentes secciones como noticias, agenda cultural, (meteorología y climatología), entrevistas a personajes relacionados con el centro o de cierta relevancia para nuestros alumnos, visitas realizadas o recibidas, pasatiempos, anuncios y manualidades entre otros.

Cada clase se encargará de una tarea que posteriormente se unificará en un periódico que se entregará a las familias además de ofrecer una copia digital a la comunidad educativa. Usaremos aplicaciones tipo Canva o Publisher para la edición de los contenidos de cada apartado.

- **Rincón de hospital de libros** para fomentar el cuidado y reparación de libros. Para ello se necesitará un espacio habilitado que según la tarea a realizar puede ser dentro de la biblioteca o fuera de ella.
- **Rincón de dramatización:** destinado a poner en escena alguna de los cuentos trabajados y para fomentar la imaginación de los alumnos. El centro cuenta con un escenario portátil y un teatrillo de títeres.

Además el centro participa en representaciones teatrales con mucha tradición como “Certamen de Teatro adaptado” de Fuentepelayo (Segovia) en el que el centro participa desde hace 35 años, Certamen de teatro de la DGT en el que se han conseguido 2 primeros premios dotados de 3000 Euros cada uno, en las 2 ediciones en las que nos hemos presentado, además de la representaciones de Navidad y de fin de curso en las que se intenta que participen todos los alumnos.

El centro dispone de una impresora 3D y aprovechando la formación recibida por parte del profesorado en relación al uso sobre las impresoras 3D, queremos utilizar este recurso como elemento innovador para realizar materiales relacionados con cuentos, premios para los alumnos...

- **Bibliomaker:** Se concibe como un lugar abierto a todas las ideas y reflexiones, en el que se incorporan las herramientas tecnológicas necesarias para diseñar y comunicar cualquier cosa imaginable, como impresoras 3D, y se promueve el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, disponemos de una **mesa smart** apta para el trabajo colaborativo en la que se pueden realizar actividades en grupo que desarrollen algunas de las temáticas propuestas. En este sentido sería también interesante contar con una mesa colaborativa.

BIBLIOTECA INCLUSIVA Y POR LA IGUALDAD.

En nuestra biblioteca nos gustaría incluir un pequeño espacio dedicado a la propuesta pedagógica de libros relacionados con elementos transversales, trabajándolo de manera interdisciplinar distribuyendo de forma periódica o mensual.

Para ello contaremos con diversos cuentos con la temática elegida para ese mes, facilitando el trabajo de las clases para que cada uno escoja el cuento deseado y el nivel que quieren trabajar, como por ejemplo el mes de noviembre, la mujer en la ciencia(mujeres de ciencia, 50 pioneras intrépidas que cambiaron el mundo o 100 mujeres que cambiaron el mundo), mes de febrero, mes de la amistad (el hilo invisible, un amigo como tu), mes de mayo, día de la familia (con Tango son tres, mi familia y yo), mes de junio, día del medioambiente (Terry el planeta)...

Otro proyecto que nos gustaría iniciar al próximo curso, es el apadrinamiento lector. La idea es que un alumno de una clase más avanzada en cuanto a competencia lingüística se refiere, sea capaz de leer un cuento a una clase con menor nivel lingüístico. Dada la situación de pandemia actual se valora la opción de hacer una grabación del cuento para que cada uno en su clase pueda trabajarlo en el momento que considere oportuno. Con la grabación, se generará un código QR a través del cual podrán tener acceso desde cualquier recurso digital. Esta modalidad, se puede extender a los alumnos de otros centros, como se hacía en años anteriores a la pandemia, en la que alumnos de otros centros, con un mayor nivel lector, leían cuentos a nuestros alumnos, realizando después actividades relacionadas con dichos cuentos, fomentando de esa forma el espíritu lector de nuestros alumnos y propiciando la inclusión a todos los niveles.

Los “**códigos QR**” (Quick Response) nos ayudan a mejorar y difundir sus servicios a través de los dispositivos móviles.

Con ellos podemos obtener:

- A) Información básica del libro y su localización en la biblioteca.

- B) Contenidos adicionales tales como reseñas, "tráilers"... incluso acceder a la versión electrónica de un documento en papel o al visionado de una película.
- C) Acceder a las versiones para móvil de sitios webs o perfiles sociales de la biblioteca: blogs, Twitter, Facebook.

MÚLTIPLES FORMAS DE ALFABETIZACIÓN

La UE define la **alfabetización múltiple** como un “concepto que engloba las competencias de lectura y de escritura para la comprensión, utilización y evaluación crítica de diferentes formas de información, incluidos los textos e imágenes, escritos, impresos o en versión electrónica” e invita a los estados miembros a divulgar planteamientos innovadores para su mejora.

En este sentido dentro del entorno escolar debemos tener en cuenta la idiosincrasia de todo el alumnado, partiendo de diferentes niveles de comunicación para el posterior desarrollo de la alfabetización.

Dentro del abanico del alumnado existente en el centro, algunos de ellos no poseen intención comunicativa por lo que planteamos un entorno más propicio que facilite el acercamiento a una alfabetización inicial, gracias a un entorno más estructurado, potenciando la parte sensorial.

Se utilizará en entorno de la biblioteca como puente de acceso al reconocimiento de grafías y fonemas así como la estrecha relación entre ellos, afianzando a su vez los requisitos previos para el desarrollo de la lectoescritura, abarcando distintos niveles:

- Fonético fonológico.
- Nivel semántico
- Nivel morfosintáctico.
- Nivel pragmático.

Por otro lado, trabajaremos con el alumnado que tiene acceso a la lectoescritura mitigando las dificultades, potenciando su participación y mejorando día a día sus producciones orales y escritas, generalizando el vocabulario aprendido a diferentes contextos. Para ello contaremos con:

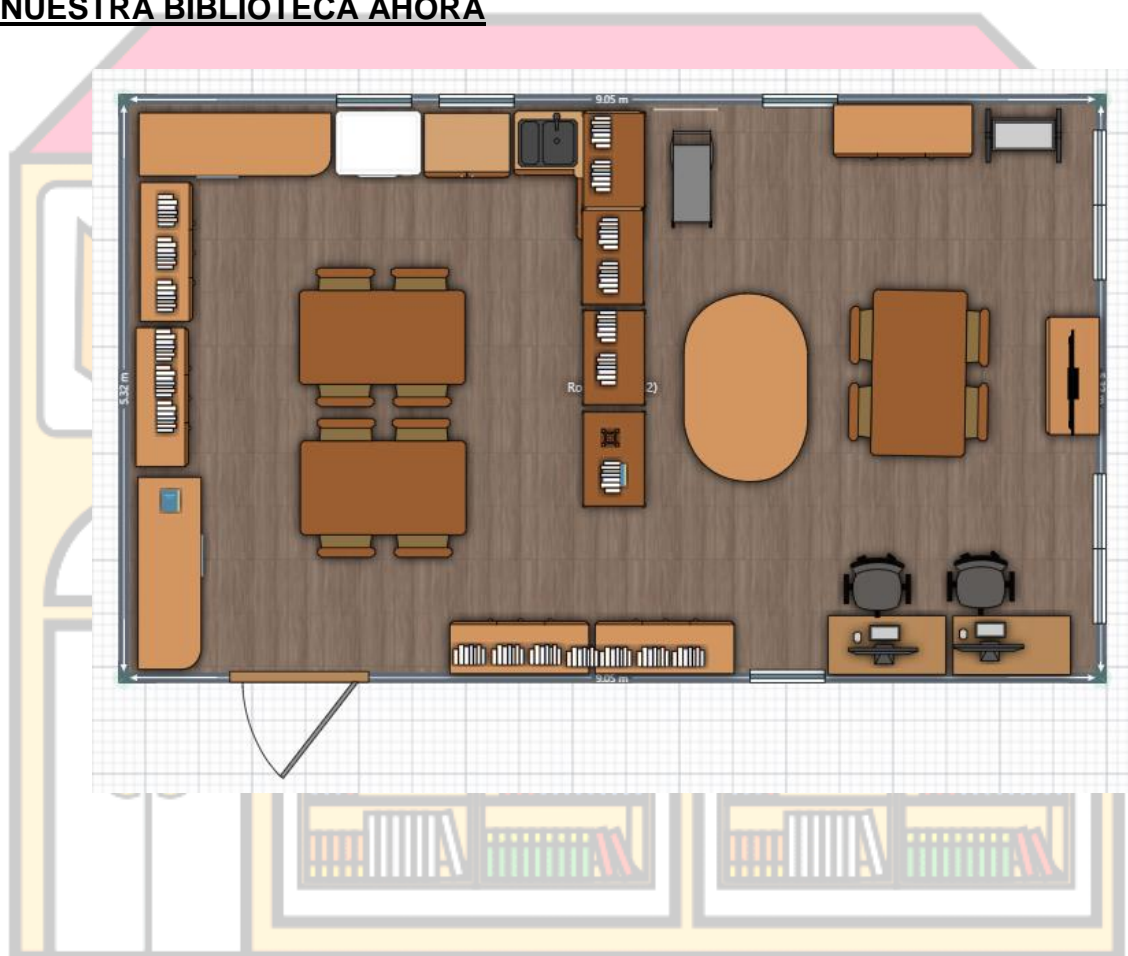
- Ordenadores.
- Gafas 3D.
- Mobiliario adaptado a las necesidades del alumnado.
- Pizarra digital.
- Materiales sensoriales enfocados en el sentido de la vista y el oído.

Consejería de Educación
C.E.E SANTA ISABEL. SORIA.

- Materiales manipulativos que favorezcan el juego simbólico.
- Aplicaciones tecnológicas digitales como libros interactivos, book creator, abarcando diferentes géneros de la literatura infantil.

Todo este material adaptará según las características del alumno al que vaya dirigida la actividad.

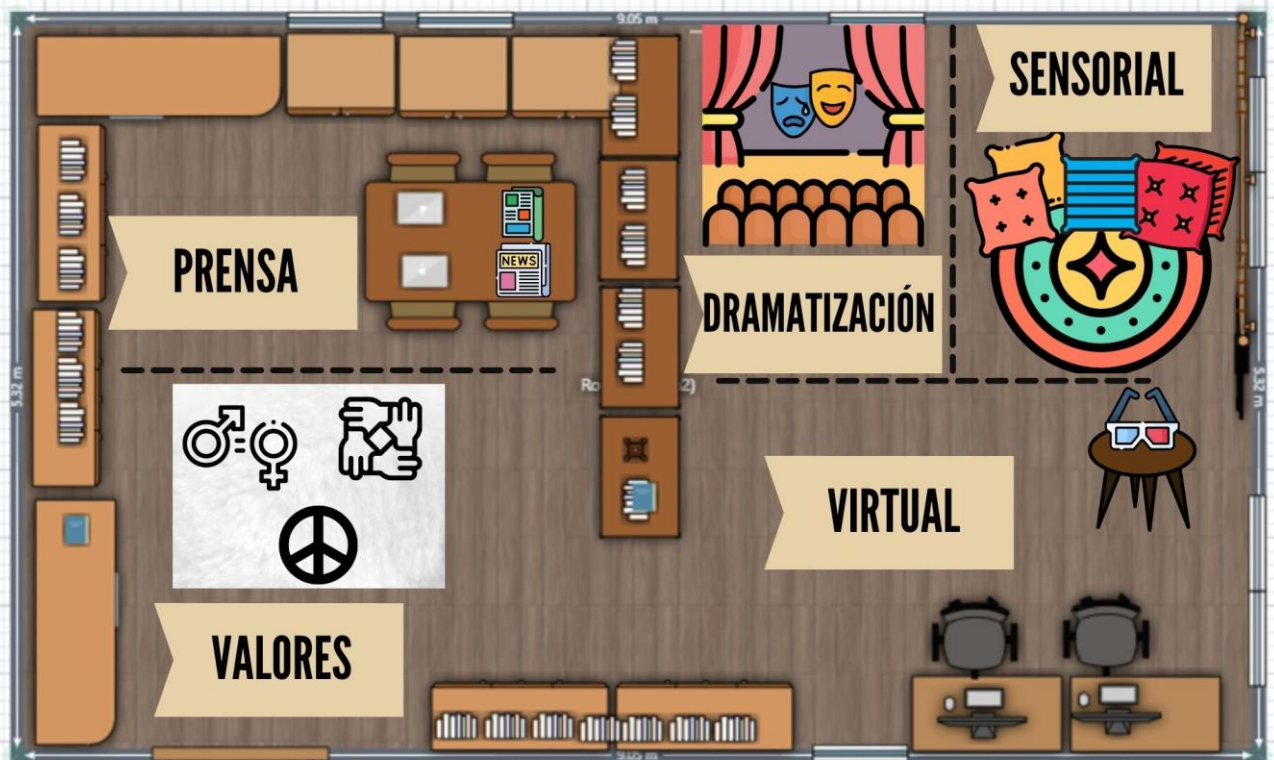
NUESTRA BIBLIOTECA AHORA





<https://planner5d.com/v/?key=3b5197658cf5bd13a68465069b3597eb&viewMode=2d>

NUESTRA PROPUESTA



3. PRESUPUESTO

MATERIALES		
Sistema de sonido	previo amplificado usb/bluetooth/line - 4 altavoces pared 5" - instalación + cableado	659,00 euros
	Panel interactivo 65" + soporte ruedas + instalación	1.693,00 euros
Sistema de realidad virtual	pc i5 ssd 16gb 1060 gtx + pantalla 24"	990,00 euros
	Gafas de realidad virtual oculus rift	589,00 euros
Mobiliario aulas colaborativas	Mesa Escolar Colaborativa Octa 89,06 x 8	712,48 euros
	Sofá completo diferentes formas	1028,23 euros
Materiales sensoriales	.- Mochila visual: Mochila, perrito activado por sonido, tubo de purpurina, lupa, maraca luminosa huevo luminoso multicolor, mini infinity, pelota WACKY, Fantastik, palo de lluvia visual, caleidoscopio, cuenta-atrás, bolsa risitas, prismáticos, bola disco, bola Swirl, Bubbles	228,30 euros
	.- Mochila socialización: Mochila, lotto parejas, dominó de formas, juego de equilibrio, Roll N Play, juego torre frutas, bola de foam, juego gato y	228,30 euros

	ratón, juego de perlas	
	.- Mochila comunicación: Mochila, caras Fuzzy, Okideoke, Toobaloo, bola FlipFlap, juego ¿qué haces?, Voisec, juego sensaciones, bolsa de piedras para pintar.	228,30 euros
Ordenadores	IV 8GB Ram SSD480 Windons 10 Pantalla IPF 24" PRO , Teclado, Ratón y configuración	800 euros
Aplicaciones Tecnologicas	Aquellas que adapten a los alumnos del centro : Proyecto Guappis para E:E. Proyecto Emociones, Proyecto Aprender, Azahar, Programas específicos	500 euros

4. CONCLUSIÓN

Con esta propuesta pretendemos dinamizar el uso de la biblioteca del centro, convirtiendola en un espacio agradable y atractivo para los alumnos, consiguiendo de esta forma mejorar la competencia lingüística de los mismos.

De esta manera también intentamos fomentar en nuestros niños el gusto por la lectura, pretendiendo que se acerquen a los libros como un elemento de diversión y un recurso para pasar un rato agradable.

A la vez despertamos en los alumnos un espíritu crítico, infundiendo en ellos un gusto por la cultura que les permita desarrollar su autonomía personal desde todos los puntos de vista.

Intentamos, además que con ese gusto por la lectura, aprendan a gestionar sus emociones, consiguiendo momentos de relajación, puedan reaccionar ante casos conflictivos con tranquilidad y cordura y tengan un elemento al alcance de su mano para llenar sus momentos de ocio.



Un libro abierto es un cerebro que habla;
cerrado, un migo que espera;
olvidado, un alma que perdona;
destruido, un corazón que llora.
Proverbio hindú.