PLAN DE LECTURA EN EL "CEE SANTA ISABEL"

Web del CEE Santa Isabel:

http://cpsantaisabel.centros.educa.jcyl.es/

https://www.facebook.com/ceestaisabel.soria

https://twitter.com/ceesantaisabel

Índice

1) Introducción
   a. Presentación del Centro.
2) Justificación del Proyecto
3) Análisis de la realidad
4) Destinatarios
5) Objetivos generales
6) Objetivos específicos
7) Competencias básicas
8) Estructura organizativa
9) Actividades
10) Recursos
11) Seguimiento y evaluación
12) Bibliografía
13) 20 razones para leer
14) Modelo fichas de lectura
15) Plan de Lectura 2016-17

1/ Introducción

"El objetivo principal del Plan de Lectura en los centro educativos de la Comunidad de Castilla y León es **fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una propia de esta nueva sociedad de conocimiento**".

Los objetivos específicos son los siguientes:

Desde la Consejería de Educación

- Establecer redes de apoyo en los servicios centrales y territoriales que asesoren y apoyen a los centros en la puesta en marcha de los planes de lectura de centro y el impulso de las bibliotecas escolares.

- Dotar a los centros de nuestra Comunidad de estrategias y recursos relacionados con el nuevo concepto de lectura que se ha desarrollado en la actual sociedad del conocimiento para que pueda ser integrado en sus propios planes de lectura.
- Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de las TIC al mundo del libro y la lectura, la escritura y la comunicación oral.
- Establecer líneas de colaboración con otras Administraciones e Instituciones que ayuden y favorezcan el trabajo de los centros educativos.
- Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática de la situación de la lectura y la comprensión lectora en el sistema educativo de Castilla y León.

Desde el centro

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos, en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Como se refleja en la página de la Junta de Castilla y León de plan de lectura: http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/5.html/

a) Presentación del centro

Características del centro

En el CEE Santa Isabel están escolarizados todos aquellos Alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo derivados por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos y/o Departamento de Orientación. Para escolarizar a los alumnos es preceptivo el Dictamen de Escolarización de la Dirección Provincial de Educación de Soria.

Las actividades que se desarrollan son de índole pedagógica, con atención asistencial a los alumnos que lo necesitan.

El Centro consta de Colegio y Residencia.

El Centro funciona de lunes a viernes, según el Calendario Escolar, en régimen de medio-pensionistas para los alumnos de Soria-Capital y de internado para los de Soria-Provincia y pueblos limítrofes a la misma.

Excepcionalmente se acogerán en régimen de internado a aquellos alumnos que sus circunstancias socio-familiares así lo aconsejen (previa autorización de la Dirección Provincial de Educación).

Todas las actividades educativas del Centro se desarrollarán por los Profesores especializados en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, y Profesores Técnicos de F.P., contando con la colaboración de Educadores, Enfermeros, Fisioterapeutas y A.T.Es, cuando se considere necesario para el mejor desarrollo de las diferentes programaciones.

La rehabilitación y recuperación de dificultades motóricas será llevada a cabo por dos Fisioterapeutas. La organización de estas colaboraciones la llevará acabo la Jefa de Estudios en coordinación con el E.O.E.P.

Etapas educativas

Existen tres Etapas Educativas: Educación Infantil, Educación Básica y Formación Profesional.

El principal objetivo de la Etapa de Educación Infantil es ayudar, orientar y guiar el desarrollo para prevenir dificultades y facilitar aprendizajes; en dos palabras: estimulación integral.

En la Etapa Básica Obligatoria, se pretende desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos de forma individualizada y con una perspectiva multidisciplinar, médica, psicológica o social.

En la Etapa de Formación Profesional: la Transición a la Vida Adulta, cuyo objetivo es desarrollar al máximo su nivel de autonomía personal, social y laboral con el fin de conseguir una mayor calidad de vida e integración. Pudiendo adquirir las competencias básicas, destrezas, hábitos y conocimientos para poder realizar las tareas de los distintos talleres con cierta autonomía que facilite así la inserción en el mundo laboral.

Todas las etapas educativas cuentan con sus aulas específicas y adaptadas a las necesidades del alumnado, así como los recursos necesarios, materiales educativos del aula, aplicación de las nuevas tecnologías o programas informáticos.

La Transición a la Vida Adulta comienza al finalizar la etapa básica y abarca dos o tres cursos. Se trabajan las técnicas pedagógicas básicas y múltiples talleres: hogar, alfarería, autonomía, apicultura, granja, bricolaje, horticultura.

El Centro cuenta con el apoyo de un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, compuesto por una psicóloga y una técnico de los servicios de la comunidad.

Existen en el Centro diversas aulas específicas.

En el Aula de Audición y Lenguaje se da respuesta a todo tipo de trastornos del lenguaje: intencionalidad, voz, audición, articulación, etc. y a través de terapias individuales estimulación correctoras directas e indirectas y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Aula de Psicomotricidad: aquí se trabaja el conocimiento del cuerpo y la propia imagen a través del juego y del movimiento.

En el aula de Fisioterapia reciben tratamiento los alumnos que presentan alteraciones a nivel motórico debido a una deficiencia de origen cerebral, espinal o nervioso y muscular.

Aula de Estimulación Mutisensorial: diseñada para que los usuarios estén expuestos a estímulos que favorezcan su nivel de integración sensorial, facilitando así los aprendizajes básicos con elementos como son la música, las luces de colores, los aromas y las texturas, donde los alumnos exploran.

Aula Casita hogar dividido en diferentes entornos: cocina, salón, dormitorio y baño. Donde los alumnos realizan allí actividades de la vida diaria, hábitos de higiene personal, alimentación, vestido, así como el conocimiento y el cuidado de sí mismo, adquiriendo las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades relacionadas con la compra, manejo de dinero, la alimentación, el vestido y el mantenimiento del hogar con orden, limpieza, etc

Aula supermercado actividades de compra, Uso de monedas, colocación y clasificación de productos,…

Infraestructura

.- RECURSOS PERSONALES
Todos los profesionales del Centro son nombrados y/o contratados por la Dirección Provincial de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. a) DOCENTES: . Profesores/as de Pedagogía Terapéutica . Profesores/as de Audición y Lenguaje . Profesores/as Técnicos de Formación Profesional . Profesor/a de Religión Católica

b) E.O.E.Ps.: Atienden al centro en sesiones establecidas

.- Psicóloga

.- Servicios a la Comunidad

c) PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA:

. Fisioterapeutas

. Enfermeros

. Educadores

. A.T.Es.

d) PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

. Gobernante

. Cocinera

. Ayudantes de cocina

. Personal de Servicios

. Oficial 1º de mantenimiento

. Oficial 2º de mantenimiento

. Personal subalterno: Ordenanzas

. Personal subalterno: Vigilantes

.- RECURSOS MATERIALES.

A .- COLEGIO:	
A.1. – PLANTA BAJA	A.2. – PLANTA 1ª
A.1.1. – ESPACIOS DOCENTES:	

. Aulas . Talleres de Agraria . Casa Hogar . Gimnasio . Aula de logopedia . Patio cubierto . Salas de reuniones . Aseos A.1.2. –Z. DE ADMINISTRACIÓN: . Dirección . Secretaría . Jefatura de Estudios . E.O.E.Ps. . Conserjería . Archivos . Aseos . Contadores . Gobernante A.1.3. – SERVICIOS: . Sanitario . A.T.Es. . Comedor	A.2.1. – ESPACIOS DOCENTES: . Aula de PCPI . Aula de Logopedia . Aulas de T.I.C. . Taller de usos múltiples . Aula de Psicomotricidad . Aula de Estimulación Multisensorial . Aula Supermercado . Biblioteca y actividades artísticas . Audiovisuales . Aulas de Recreo y ocio . Aseos A.2.2. – SERVICIOS: . Fisioterapia . Hidroterapia . Limpieza . Circulaciones

. Cocina y almacenes . Lavandería y plancha . Aseos . Calderas . Mantenimiento . Limpieza . Circulaciones	
B .- RESIDENCIA: B.1. – PLANTA BAJA: Jefe de Residencia Educadores Enfermería Conserjería Ocio y tiempo libre Dormitorios Motóricos Vestuarios Sala de descanso Almacenes Aseos Circulaciones	B.2. – PLANTA PRIMERA: Dormitorios Aseos Almacén limpieza Circulaciones
C .- TALLERES EXTERIORES: Granja, corral y voladero Silos	**D .- ZONAS DEPORTIVAS Y DE OCIO:** Campo de futbito Campo de voley-ball /balón cesto

Pajar y taller reparaciones Invernaderos Almacén Talleres de: . Madera . Floricultura . Cerámica . Apicultura	Parque infantil Jardines

<u>Datos del Centro</u>.

- Nombre del Centro: C.E.E. Santa Isabel.
- Código de Centro: 42003335
- Etapas educativas: Etapa Básica (EBO) y Transición a la Vida Adulta (TVA)
- Dirección: Paraje Fuente la Teja s/n
- Localidad: Soria
- C.P.: 42003
- Provincia: Soria

- Teléfono: 975227413
- Fax: 975220518
- Correo electrónico: 42003335@educa.jcyl.es
- Web del CEE Santa Isabel:
    - http://cpsantaisabel.centros.educa.jcyl.es/
    - https://www.facebook.com/ceestaisabel.soria
    - https://twitter.com/ceesantaisabel

2/ Justificación del proyecto

"Un Plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

Debe recoger el compromiso del centro para trabajar, entre todos, los aspectos relacionados con la comprensión de textos y la producción de los mismos, tanto escritos como orales, la dinamización de la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla, a través especialmente de las bibliotecas escolares y de las tecnologías de la información y comunicación.

Un Plan de lectura de centro está destinado a todo el alumnado, con independencia de su edad y de las enseñanzas que curse, y a todo el profesorado y resto de la comunidad educativa. Debe partir siempre de la realidad del centro (responder a las necesidades del alumnado y la comunidad educativa) e incluir las buenas prácticas ya existentes en él. Un Plan de lectura puede ser tan ambicioso como se desee, en el sentido de implicar a agentes sociales, culturales e institucionales.

“Un Plan de lectura de centro especifica las actuaciones que se van a llevar a la práctica durante el curso escolar. Para darle forma al mismo se pueden utilizar muchos esquemas. Tal vez uno de los más sencillos consista en responder a las consabidas preguntas sobre quién, qué, cómo, cuándo y dónde”.

Los textos escritos son uno de los principales medios de acceso a la información y al conocimiento, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Por tanto, en Educación Especial, conociendo las dificultades de los alumnos de nuestro Centro, el concepto de lectura debe ampliarse a cualquier modo de recepción de información desde un soporte impreso (letras, imágenes, pictogramas…).

Valoramos que nuestros alumnos descubran que, además de leer con una finalidad de aprendizaje (para encontrar una información, para aprender datos…), es gratificante y enriquecedor leer sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la satisfacción personal.

El claustro de Profesores de nuestro centro está convencido de que la lectura y la escritura son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición de conocimientos y por tanto de aprendizajes.

El gusto por la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el profesor/a y comunicarlo a sus alumnos por lo que las actividades con textos literarios se deben proponer de modo que faciliten que el niño sienta el placer de leer (cuentos, poesías, teatro, refranes, canciones…) y de elaborarlos.

El alumnado de nuestro centro, en muchas ocasiones requiere la adaptación de estos materiales escritos, simplificándolos y ayudándose de imágenes claras y conocidas por los chicos (pictogramas).

La lecto-escritura es una fuente inagotable de temas de trabajo y a través de ella se constituyen una parte esencial de los aprendizajes que se producen en la escuela. Por lo tanto debemos ponerlos constantemente al alcance de todos nuestros alumnos.

Por ello, el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura decide realizar este Plan de Fomento a la lectura, implicando a todo el profesorado del Centro y con el proposito de organizar los contenidos que favorecerán este aprendizaje, motivando a nuestros alumnos y llevando a cabo una evaluación del mismo, con la finalidad de mejorar nuestras actuaciones en cursos sucesivos.

3/ Análisis de la realidad

Para mejorar la adquisición de la competencia lingüística es necesario potenciar y mejorar tanto la técnica y mecánica lectora, como la comprensión. Para ello debemos potenciar el fomento de la lectura y un elemento básico para ello, es la utilización y el uso habitual y racional de las bibliotecas escolares.

Las características de los alumnos de los Centros de Educación Especial, con sus propias limitaciones para adquirir las competencias lingüísticas, dificultan la adquisición de una competencia lectora eficaz por parte de nuestros alumnos. Sin embargo, esto no es obstáculo para que potenciemos el aprendizaje y fomento de la lectura con las adaptaciones y consideraciones que sea oportuno tomar.

Dadas las características de los alumnos encontramos varios tipos de niveles lectores. Por lo tanto, es necesario potenciar en ellos, todo tipo de técnicas comunicativas, desde el uso correcto de la palabra para comunicarse, hasta el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, pasando por una potenciación y mejora de la técnica, mecánica y comprensión lectora, todo ello encaminado a mejorar la competencia lingüística, desarrollando al máximo las habilidades de nuestros alumnos.

4/ Destinatarios

Los destinatarios de este Plan son los alumnos del C.E.E. Santa Isabel de Soria. Estos chicos tienen necesidades de apoyo educativo permanentes, que en muchos usuarios van asociados a un alto grado de discapacidad psíquica, física e incluso de plurideficiencia.

Dentro de nuestro alumnado encontramos todo tipo de niveles lectores; desde alumnos que por su grado de discapacidad no puede acceder a ella, al menos de una forma ordinaria, hasta alumnos con una competencia lectora adecuada para poder desenvolverse en la vida diaria.

En nuestro caso, es básico estimular la comunicación: hablarles, comunicarse con ellos por todos los medios posibles, leerles, contarles historias,… para mejorar la competencia lectora.

YONATHAN
DIANA

5/ Objetivos Generales .

Basándonos en la Orden EDU/747/2014 de 22 de agosto, los objetivos son:

a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.

d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Objetivos Del Centro

- Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.
- Desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:
    - Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
    - Desarrollar sus capacidades afectivas.
    - Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Experimentar y expresarse utilizando los lenguajes corporal, plástico, musical y tecnológico, para representar situaciones, vivencias, necesidades y elementos del entorno y provocar efectos estéticos, mostrando interés y disfrute.
- Utilizar las representaciones treatrales desarrolladas en el centro como elemento motivador a través del cual acceder a la lectura.
- Acercarse a las producciones de tradición cultural. Comprender, recitar, contar y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo y todas las actividades realizadas en el centro.
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social.
- Aprovechar las características de cada alumno para estimular en él la creatividad y el talento.

- Centrar parte de nuestro plan de formación sobre la utilización de Sistemas alternativos de comunicación en la adaptación de cuentos a PECS para que puedan ser leídos por la totalidad de nuestros alumnos.
- Recrear el entorno cultural que la biblioteca (del centro y de la ciudad), como instituciones, tienen para asumir una función educadora.

6/ Objetivos Específicos .

a) Relacionados con los alumnos de Necesidades Educativas Especiales:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura en función de sus posibilidades, desde la lectura de imágenes hasta la de textos escritos.
- Conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca del Centro.
- Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social.
- Adecuar la presentación de mensajes gráficos, teniendo en cuenta la variedad de niveles y características de aprendizaje de este tipo de alumnado, siguiendo una progresión:
    - Imágenes
    - Pictogramas
    - Palabras
    - Frase
    - Textos.
- Elaborar documentos gráficos adaptados teniendo en cuenta:
    - El contexto más cercano, lo que mejor conocen.
    - Lenguaje propio de los medios de comunicación.
    - Los intereses y motivaciones de los alumnos.
    - Los canales por los que reciben la información (auditivo y visual).

b) Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca:

- Fomentar el uso de los todos los recursos que se han organizado en la biblioteca.
- Continuar dinamizando el uso de la biblioteca mediante actividades de animación a la lectura, lecturas y proyectos colectivos.
- Extender a través del préstamo nuestro material bibliográfico a contextos extraescolares.

- Aumentar la oferta de diferentes tipos de lectura que sean motivadores para el alumnado: revistas, cómics, fichas, cds, libros digitales…

- Continuar utilizando la biblioteca fuera del horario lectivo con alumnos internos del Centro.
  1. Relacionados con todas las áreas del currículo
     - Aproximación a la comunicación escrita a través de imágenes, dibujos, pictogramas y palabras.
  2. Relacionadas con actividades complementarias y extraescolares.
     - Generalizar
  3. Relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca.
     - Crear en
  4. Relacionados para favorecer la colaboración familia – Centro.
     - Orientar

7/ Competencias básicas desarrolladas

Se entiende por competencias básicas el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida. En el caso de los alumnos con necesidades de apoyo educativo , cada alumno podrá desarrollar las competencias en función de lo que sus capacidades le permitan.

Las Competencias Básicas son:

A. *Competencia en comunicación lingüística*

La comunicación es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

Para poder comunicarse en su lengua materna, una persona debe tener conocimientos del vocabulario, la gramática funcional y las funciones del lenguaje. Ello conlleva ser consciente de los principales tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no literarios, de las principales características de los distintos estilos y registros de la lengua y de la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

En nuestro centro, para lograrlo, usamos en muchos casos, además de la lengua materna, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: signos, pictogramas,…

B. ***Competencia matemática***

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña — en distintos grados— la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas.

C. ***Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico***

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. Esto implica entre otros aspectos el de la protección de la salud individual y colectiva.

D. ***Tratamiento de la información y competencia digital***

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

E. ***Competencia social y ciudadana***

Estas competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia social prepara a las

personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática.

F. *Competencia cultural y artística*

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con estas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

G. *Competencia para aprender a aprender*

«Aprender a aprender» es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y

asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de «aprender a aprender» hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

H. ***Autonomía e iniciativa personal***

Esta competencia trata de desarrollar la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos

Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida, asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional... de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores.

8/ Estructura organizativa

8.1. Dirección y Coordinación del Plan.

- Directora del centro, como coordinadora del plan y responsable de medios informáticos y audiovisuales: Dª Mª Luisa Andrés Esteban

- Profesora responsable de la biblioteca escolar: Dª Mª Ángeles Gonzalo

- Profesora responsable de formación del profesorado Dª Begoña García Alonso

8.2. Acciones de comunicación y difusión que se llevarán a cabo.

- Al claustro de profesores en el inicio del curso.

- Al Consejo Escolar a principio del curso

- A los padres/madres en la reunión general de inicio de curso

- A toda la Comunidad educativa

8.3. Preparación de materiales.

Los materiales de la biblioteca están inventariados en un programa que se ha elaborado para el uso en el centro, con un lector de códigos para facilitar la labor.

En la biblioteca del centro se recogen todos los materiales que se elaboran en el centro, periódico escolar "Nosotros Mismos", dossier de IV Centenario de Cervantes, Nuestros países y su historia, Cuentos: Caperucita Roja,….Jornadas Micológicas, Frutas y Verduras ,….etc. Asi como aquel material que se cree interesante de distintas campañas elaboradas por distintas instituciones.

Dada la especificidad del alumnado de nuestro centro, se realiza la catalogación de manera sencilla mediante un código de colores, para permitir a los alumnos una rápida identificación de los libros más adecuados para cada uno, según su nivel lector.

INFANTIL

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

TERCER CICLO

Así mismo existe gran cantidad de material de temas monográficos como: Educación Vial, Micología, Jardinería, revistas de jardinería, costura…… para el uso de todo el personal y consultas de los alumnos/as del centro.

También se cuenta con numeroso material audiovisual y programas informáticos, todos ellos inventariados.

Mensualmente el responsable de Fomento de la lectura con un grupo de alumnos prepara la biblioteca móvil con el material de la

Unidad didáctica o proyecto que se está trabajando y pasarlo por las distintas aulas.

8.4. Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Se coordinarán las actuaciones y el seguimiento del Plan por parte del equipo anteriormente reseñado, intentando que tengan una periodicidad al menos trimestral.

SILVESTRITO
biblioteca
escolar móvil
eP
Educación Infantil/Primaria

9/ Actividades

Actividades de lectura a realizar en las aulas:

Diariamente en las aulas se realizarán actividades de lectura que podrán ser referidas a estos tipos de tareas.

Actividad 1: **Lecturas Colectivas**

- Lectura de cuentos, historias…en voz alta por parte de los alumnos.
- Escuchar lecturas de diferentes tipos leídos por los profesores.
- Visionado de películas sobre libros leídos.
- Realización de actividades específicas de los libros leídos: dibujos, resúmenes….

Actividad 2: **Lectura en la biblioteca**

En el horario de cada aula hay un tiempo específico para asistir a la biblioteca del centro. Suele ser de una hora a la semana y las actividades que allí se desarrollan son las siguientes:

- Lectura libre en la biblioteca.
- Búsqueda de informaciones, de temas, de tipos de libros…
- Decoración de la biblioteca.
- Lectura de libros dirigida con la elaboración de ficha de lectura.(distintos niveles) (distintos modelos de fichas de internet o elaboradas por los profesores de las distintas aulas, adaptadas a las características de sus alumnos).

Actividad 3: **Prensa**

- Lectura de noticias de su interés.

La Contra

Un CRIE muy especial: Santa Isabel con Alfonso VIII

El Centro de Educación Especial Santa Isabel de Soria participa en una semana de conocimiento medieval en San Esteban de Gormaz

El medievo forma parte de la historia clave en San Esteban de Gormaz y hay varias maneras de conocerlo: leer un libro o sumergirse de lleno en ella, y esa experiencia la han podido compartir los alumnos del CEE Santa Isabel de Soria que durante una semana escolar han participado en el CRIE de la Escuela Hogar Alfonso VIII de la localidad ribereña.

Aquí los alumnos se han sumergido de lleno en la historia y han podido compartir velada con los profesores del centro, vecinos de la localidad, músicos y otros jóvenes que les han trasladado a la Edad Media a través de muros, historias y leyendas.

Y como ya es habitual en estas tierras de Ribera, han abierto la puerta número 1081 del Ministerio del Tiempo para viajar desde cualquier lugar del mundo a la galería porticada de la iglesia de San Miguel, el primer ejemplo de románico porticado de España, y encontrarse allí con las huestes del Cid Campeador. Admirando su leyenda y conociendo el Camino del Destierro, los chavales pudieron ser armados caballeros luciendo unos trajes que ellos mismos habían confeccionado en su primer día en la Escuela Hogar Alfonso VIII.

En San Esteban de Gormaz pudieron conocer estos alumnos no el destierro que vivió Rodrigo Díaz de Vivar, sino la amabilidad y acogida que los vecinos de la localidad, como mesurados que son, brindan a cuantos quieren conocerles y compartir con ellos charlas, mesa y mantel.

Porque en San Esteban han conocido la historia, desde la que guardan sus muros, hasta la que se contempla inalterable bañada por el río Duero, estudiando el ecosistema de Ribera en el paseo hasta el paraje del Molino de los Ojos, antes de visitar el Parque Temático del Románico.

Pero quizás el momento más especial lo viven los alumnos cuando visitan el románico en directo, siglos de historia concentrados en las iglesias de San Miguel y del Rivero, y que sirve a los alumnos para ponerse en contexto histórico antes de tener una cena especial con temática medieval, en la que no falta la música, la diversión y la oportunidad de sentirse como verdaderos caballeros medievales, pero sin tener que salir al campo de batalla a luchar contra las tropas enemigas.

Pero viajar a San Esteban es conocer otro recurso natural: el viñedo y el vino de la bodega Terraesteban, que abre sus puertas a los alumnos para que conozcan el proceso industrial de fabricación de un Ribera del Duero, igual que hace con el método tradicional al conocer el lagar y la bodega tradicional ubicada en el emblemático barrio de bodegas.

Un viaje por la historia y una historia vivida en primera persona que hace que escolares, profesores y vecinos se integren en esta experiencia educativa que permite que en una semana se profundice en la Edad Media, el románico, la Ribera, la naturaleza y la historia viva de los pueblos.

ANA HERNANDO

Alumnos del CEE Santa Isabel con profesores de la Escuela Hogar en San Esteban de Gormaz. CEDIDA

- Conocimiento de diferentes publicaciones: locales, nacionales, deportivas…
- Estructura del periódico, secciones.
- Realización de actividades variadas: recortar fotografías, noticias, unir foto con noticia….

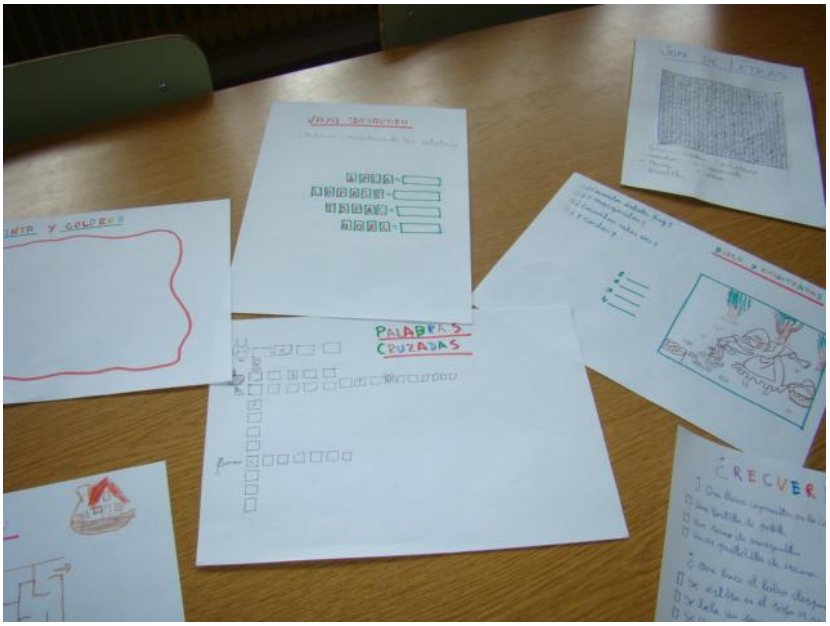
- Realizar redacciones de las actividades complementarias y/o extraescolares realizarlas, para incluirlas a final de curso, en el periódico del Centro “Nosotros Mismos”.

Actividad 4: **Lectura a través de las TIC**

- Manejo del ordenador, la pizarra digital, la tablets, mesa smart: lectura de iconos y signos.
- Búsqueda de información.
- Leer y recibir mensajes.

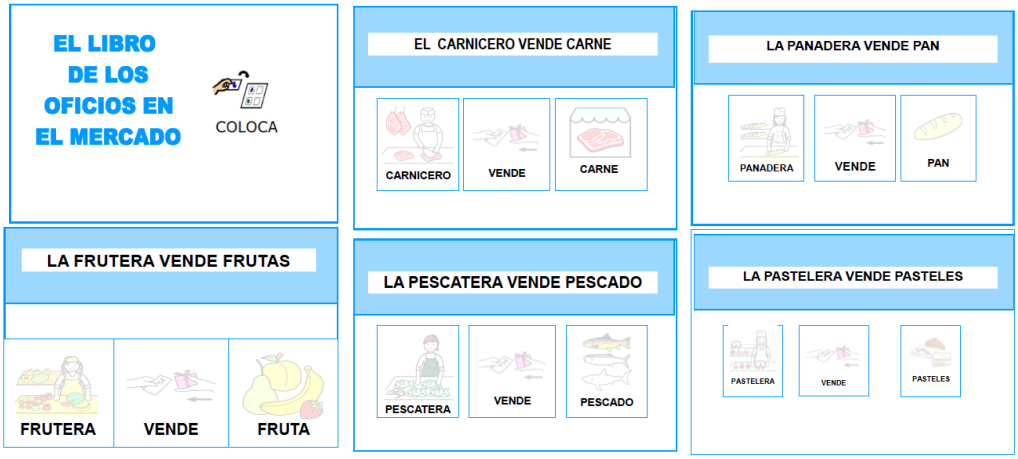
Actividad 5: **Jugamos con las letras**

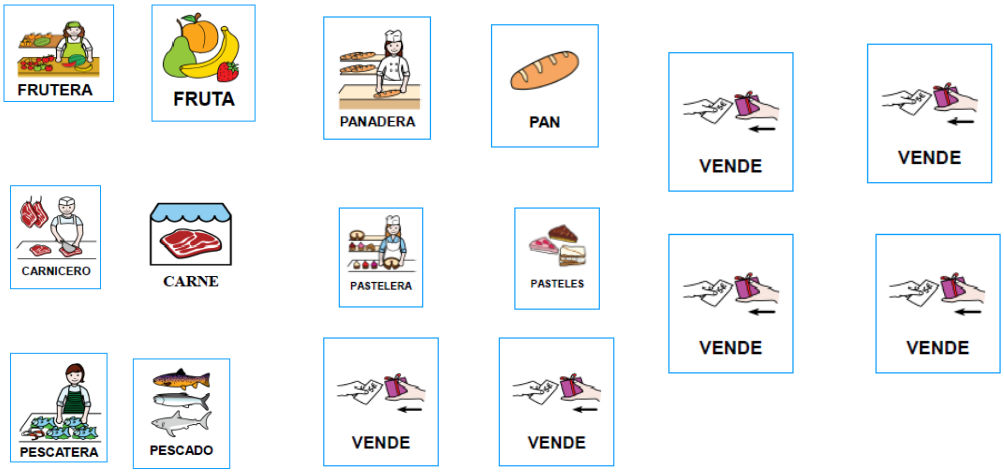
- Sopas de letras.
- Adivinanzas.
- Producciones plásticas de lecturas.
- Dramatizaciones.
- Lectura de imágenes y pictogramas.



Actividades dirigidas a fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura:

- Elaboración y seguimiento del horario semanal de biblioteca y su utilización por aulas y / o grupos flexibles.
- Lecturas de libros de forma individual y/o colectiva.
- Elaboración de materiales con pictogramas de las actividades complementarias que se realice en el Centro para los alumnos que no tienen competencia lectora.





- Preparación todos los meses de una pequeña biblioteca móvil que pasará por las clases y llevará libros relacionados con la unidad didáctica que se esté trabajando.
- Creación de un fondo de recursos audiovisuales en la biblioteca para recoger y facilitar el uso de material en formato digital.
- Compra de materiales tanto impresos como digitales, según las necesidades del centro.

Actividades complementarias y/o extraescolares:

- Visita a la biblioteca pública de Soria. Habitualmente se suelen realizar dos visitas en el curso escolar. Una la realizan los alumnos mayores (TVA y aula de mas competencia curricular de EBO) y otra los más pequeños (EBO). Allí, además de visitar las instalaciones se asiste a una obra de títeres adaptada a la competencia curricular de nuestro alumnado.

- Obras de Teatro, títeres, etc. en el Centro. Al ser una actividad dinámica y visual le encanta a nuestro alumnado y cada curso escolar se programa una actividad de este tipo en el Centro. Suele ser ofertada por entidades externas al Centro, pero si esto no se produce, los alumnos mayores se implican en la actividad elaborando un teatrillo de marionetas para los más pequeños.

- Continuar ampliando el recetario de cocina con las recetas del "taller de tapas" y las recetas de las "Jornadas de la fruta y la verdura", etc .

  El Centro lleva varios cursos haciendo esta actividad, ya que el alumnado lo demanda.

  El taller de tapas se realiza en el otoño y suele ser micológico y las jornadas de la fruta y la verdura se lleva a cabo en el tercer

trimestre aprovechando el Programa de distribución gratuita de frutas y verduras del Servicio Territorial de Agricultura en colaboración con la Direccion General de Innovacion y Equidad Educativa y la Consejeria de Sanidad.

Cada aula busca, prepara, trabaja y elabora una receta que comparte, en forma de tapa, con todo el personal del centro.

Al final de la actividad y de la degustación se elabora un recetario con la participación de todos los alumnos. Este se guarda en la Biblioteca del centro para poder consultarlo y trabajar sus recetas en cualquier momento.

- Actividades de animación a la lectura en las jornadas especiales (Navidad, El día de la paz, Salidas,…) Se realizan en forma de Talleres.

  Las deficiencias que presenta nuestro alumnado conllevan una motivación constante y continua, por ello, continuamente y adaptada los niveles curriculares de cada aula se trabajan Jornadas especiales como son:

  - Representación de Navidad: Se trabaja una obra de teatro, Villancicos y un poema con mensaje navideño.

- Día de la Paz: Se hacen montajes con palomas, globos, etc siempre acompañados de mensajes, bien escritos o mediante dibujos o pictogramas.

- Día del Libro: Esta jornada se celebra utilizando la Biblioteca escolar. Todas las aulas pasan por este lugar y allí hacen actividades como recordar las normas de la biblioteca (Documental, mediante pictogramas, etc.), hacer marcapáginas, inventar slogans y/o buscar dibujos para hacer chapas conmemorativas de ese día,…)

- Abiertos a participar en la actividad programada por distintas instituciones, asociaciones,..etc : Día del Libro, día de las bibliotecas, IV centenario de la muerte de Cervantes, homenaje a …..,

- Actividades de animación a la lectura que se realizan en los proyectos que se llevan a cabo en el Centro.

  Se suele elegir un tema de actualidad o algo cercano que motive a nuestros alumnos:

  -Centenario de la muerte de Cervantes.

  -Las cigüeñas.

  -Cuentos Populares: Caperucita Roja

  - El Camino de Santiago por Soria

  - La ruta del Cid

  - Historia de los países (de los alumnos del centro)

  - Cuenta cuentos

  - Contactos con el autor…..(escritores destacdos de Soria)

  -Hoy leo con….., en la que se invita a personas relacionadas con el mundo de la cultura

  - Soria: su cultura, tradiciones,…etc

- Mi pueblo : geografía , historia, cultura, tradiciones, recetas típicas, … etc
- Elaboración de carteles conmemorativos o informativos
- Participar en campañas organizadas por distintas instituciones (jornadas micológicas, dibujos sanjuaneros, tarjetas navideñas, ,… elaborando nuestros dibujos)

- Trabajar el Plan de Fomento a la Lectura del portal de Educación de la Junta de Castilla y León: ¡Hoy libro!
- Plan de animación a la lectura elaborado por los educadores para el horario extraescolar (alumnado de residencia).

Actividades en la biblioteca escolar:

- Lecturas colectivas, por grupos que utilizan la biblioteca. De todo el Centro cuando sean programadas.
- Colaboración de los alumnos en la organización de la biblioteca, etiquetado y orden.
- Celebración de la Jornada de Fomento de la Lectura: Día del Libro.
- Elaboración de dibujos o slogans que ambienten la biblioteca y que estén relacionados con lo que han leído.
- Elaboración del periódico anual "Nosotros mismos"
- Revisión diaria de la prensa provincial, así como revisión del horario de su utilización por cada una de las clases.

Actividades en colaboración con las familias y/o Residencia.

- Préstamo de libros de la biblioteca escolar. En su horario de biblioteca por aulas, nuestros alumnos eligen libros para llevarse a casa o a la residencia, si son internos, para leerlos, compartirlos, etc.

  Para ello, deben registrar la salida del ejemplar en el libro destinado a ello.

  Se devolverán en la siguiente sesión de biblioteca.

10/ Recursos

La biblioteca del centro está adaptada a las características de los alumnos, cuenta con mobiliario y equipos adecuados para ofrecer diferentes servicios, en un ambiente agradable que anima y favorece el acercamiento del alumnado a la lectura como medio de entretenimiento y de ocio.

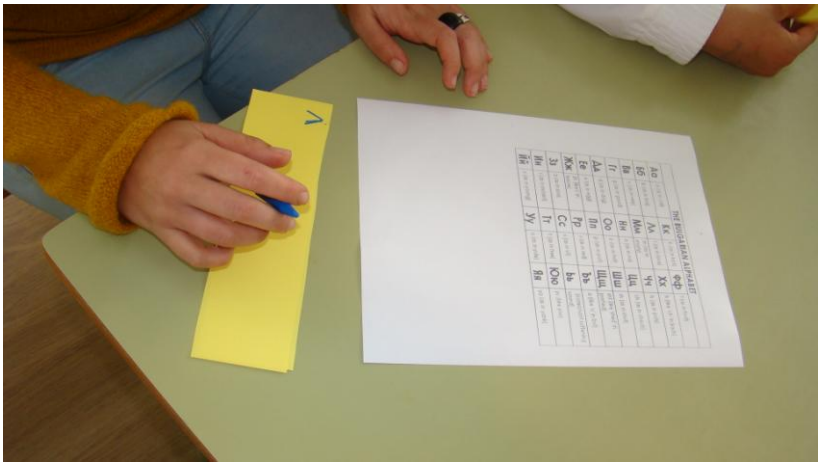
Cada año se amplían los fondos de libros de la Biblioteca escolar, según la disponibilidad presupuestaria, comprando aquellos libros o colecciones que se creen más interesantes y se adaptan a las características de los alumnos, se han comprando varios volúmenes del mismo libro, para poder realizar lecturas colectivas.

Así mismo pretendemos optimizar el uso de las bibliotecas de aula, realizando, si fuera necesario, un intercambio de libros entre las mismas, para que los alumnos puedan utilizar mejor los recursos disponibles.

De igual forma, por parte del profesorado del centro se está elaborando una serie de materiales TIC, que una vez terminados, se pretende que entren a formar parte de los fondos de la Biblioteca del centro, para que puedan ser consultados tanto por el profesorado, como por el alumnado.

11/ Seguimiento y evaluacion

- Trimestralmente el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura *(Coordinadora Plan ectura, Responsable de medios informáticos y Responsable de Formación del Profesorado y Coordinadores de Etapas)*.
- En las reuniones de equipos trimestralmente y puntualmente después de alguna actividad más relevante.
- Memoria anual del Plan de Lectura



12/ Bibliografia

http://www.educa.jcyl.es/blogs/es/ivcentenariocervantes/cervantes-cee-santa-isabel

http://www.biblogtecarios.es/isabelborruel/plan-de-fomento-de-la-lectura-actividades/

http://lecto-escriturafacil.blogspot.com.es/2010/11/plan-de-lectura-y-escritura-de-un-cee.html/

https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2010/02/re2005_19.pdf

https://dinamizalectura.wordpress.com/category/talleres/

https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2010/02/33.pdf

http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamiento-tecnologico/hardware/954-libros-electronicos-ebooks-

http://leer.es/wp-content/uploads/web_bibliocanada/index.htm

http://www.mecd.gob.es/cultura-mecd/areas-cultura/libro/mc/observatoriolect/redirige/recursos-web/iniciativas-de-editoriales-y-librerias.html

http://www.smileandlearn.net/es/actividades-para-motivar-y-reforzar-la-lectura/

http://espacioeniac.com/

http://espacioeniac.com/webs-para-promover-la-lectura-en-infantil-y-juvenil/

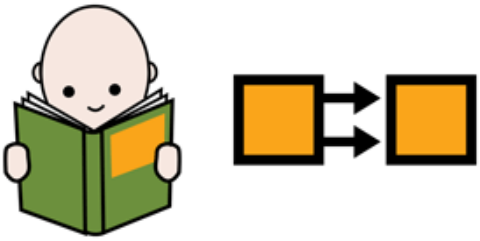
http://leer.es/buenas-practicas/infantil-y-primaria/detalle/-/asset_publisher/5QoZnskfqbJm/content/en-el-cuaderno-viajero-

http://leer.es/recursos/listarecursos/detallerecursos/-/asset_publisher/jjoviYQc1ql8/content/los-recursos-web-del-observatorio-de-la-lectura-y-el-libro

http://www.cuadernointercultural.com/materiales/lectura/cuentos-fabulas-y-leyendas/

http://www.lecturaviva.cl/tutorial/actividades.html

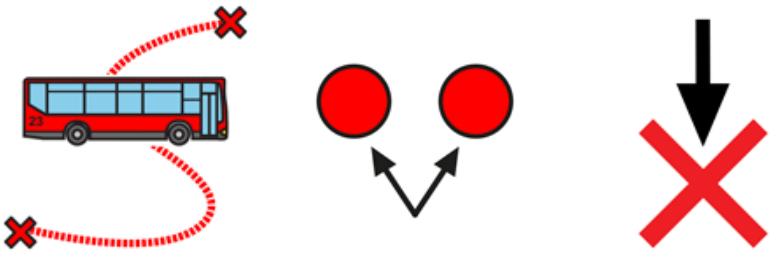
13/ 20 RAZONES PARA LEER



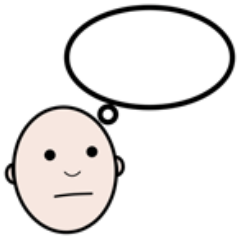
Leer para

Para comprender la vida

Para viajar a cualquier sitio



Para imaginar

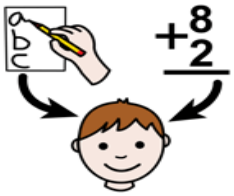


Para llorar

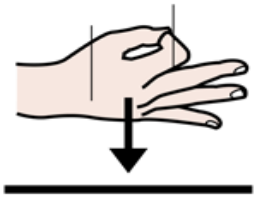
Para sonreir

Para soñar

Para aprender

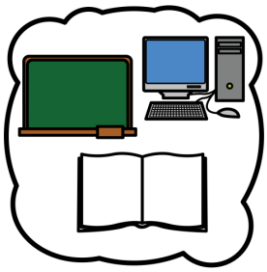


Para ser un héroe



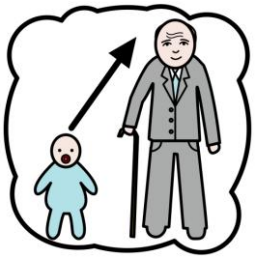
Para conocer el mundo

Para educar



Para amar

Para valorar la vida



Para reir

Para huir de la realidad

Para confiar

Para jugar

Para mejorar el vocabulario

Para emocionarnos

Para descubrir

Para vivir

.

14/ MODELO DE FICHAS DE LECTURA

Cada profesor elaborara fichas adaptadas alas características de los alumnos

Algunas paginas con diferentes modelos que podemos tener en cuenta

http://www.doslourdes.net/PLAplantillas.htm

http://www.aulapt.org/2015/05/27/mas-100-fichas-de-lectura-comprensiva-de-frases-cortas-comprendo-pasito-a-pasito/

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29001881a/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=19&wid_item=36

http://lapiceromagico.blogspot.com.es/2011/01/biblioteca-de-aula.html

http://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/2014/01/biblioteca-de-aula.html

https://www.google.es/search?q=fichas+de+biblioteca&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjp4PLnrtHPAhWEvRoKHTe1AB4QsAQIHQ&biw=1517&bih=708&dpr=0.9

NOMBRE: _____ FECHA: _____

FICHA DE LECTURA

TÍTULO: _____

AUTOR: _____

EDITORIAL: _____

LO QUE MÁS ME HA GUSTADO: _____

_____

_____

¿LO RECOMENDARÍAS? : _____

DIBUJO

FICHA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO: _____

AUTOR/A: _____

ILUSTRADOR/A: _____

EDITORIAL: _____

COLECCIÓN: _____

NÚMERO: _____

VALORACIÓN (colorea, según te haya gustado):

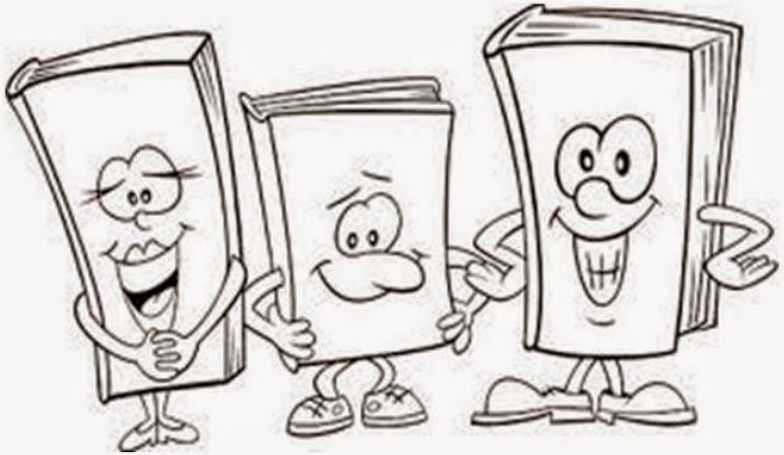
☆ ☆ ☆ ☆ ☆

EXPRESA TU OPINIÓN:

_____

_____

LECTURA TRIMESTRAL



Nombre: _____

Colegio: _____

Nivel: _____

CC BY http://lapiceromagico.blogspot.com

FICHA DE LECTURA

ALUMNO ……. CURSO…… FECHA……

D A T O S D E L L I B R O	**TITULO**	
	AUTOR	
	Nº DE PAGINAS	
	EDITORIAL	
	¿DE QUÉ TRATA EL LIBRO?	…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……

OPINIÓN SOBRE EL LIBRO: *(Puedes marcar varias opciones)*

Me he divertido ……. Me he aburrido ……..

Me he dormido ……. He disfrutado …….

Me ha encantado …… Solo regular …….

¿RECOMENDARÍAS ESTE LIBRO? SI ….. NO …..

PON NOTA AL LIBRO DEL 1 AL 10 ……..

H*az un dibujo, relacionado con el libro, en la parte de atrás de esta hoja.*

FICHA DE LECTURA

Nombre: .....

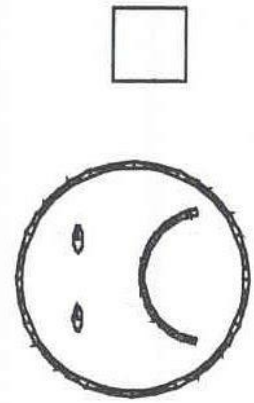
Título del cuento: .....

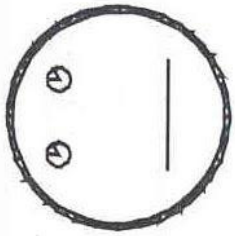
.....

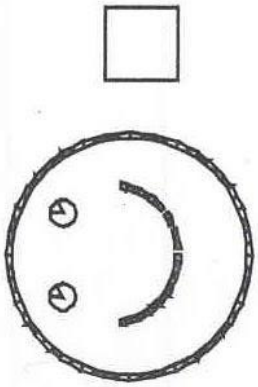
.....

.....

¿Te ha gustado?







15/ PLAN DE LECTURA 2016-17

JUSTIFICACIÓN:	Los textos escritos son uno de los principales medios de acceso a la información y al conocimiento, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Por tanto, en Educación Especial, conociendo las dificultades de los alumnos de nuestro Centro, el concepto de lectura debe ampliarse a cualquier modo de recepción de información desde un soporte impreso (letras, imágenes, pictogramas…). Valoramos que nuestros alumnos descubran que, además de leer con una finalidad de aprendizaje (para encontrar una información, para aprender datos…), es gratificante y enriquecedor leer sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la satisfacción personal.
A parte de los Objetivos Generales establecidos en la Orden EDU/152/2011 fijamos los siguiente Objetivos Específicos para nuestro Centro:	a) Relacionados con los alumnos de necesidades educativas especiales: • Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura en función de sus posibilidades, desde la lectura de imágenes hasta la de textos escritos. • Conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca del Centro. • Descubrir el lenguaje escrito como medio de disfrute personal e integración social. • Adecuar la presentación de mensajes gráficos, teniendo en cuenta la variedad de niveles y características de aprendizaje de este tipo de alumnado, siguiendo una progresión: Imágenes - Pictogramas - Palabras - Frase - Textos. • Elaborar documentos gráficos adaptados teniendo en cuenta: El contexto más cercano, lo que mejor conocen. Lenguaje propio de los medios de comunicación. Los intereses y motivaciones de los alumnos. Los canales por los que reciben la información (auditivo y visual) b) Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca: • Fomentar el uso de los todos los recursos que se han organizado en la biblioteca. • Dinamizar el uso de la biblioteca mediante actividades de animación a la lectura, lecturas y proyectos colectivos. • Extender a través del préstamo nuestro material bibliográfico a contextos extraescolares. • Aumentar la oferta de diferentes tipos de lectura que sean motivadores para el alumnado: libros adaptados, revistas, cómics, fichas, cds, libros digitales, audiolibros… • Continuar utilizando la biblioteca fuera del horario lectivo los alumnos internos del Centro.

47

ACTIV PROPUESTAS:	**Actividades dirigidas a fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura:** • Elaboración y seguimiento del horario semanal de biblioteca y su utilización por aulas y / o grupos flexibles. • Lecturas de libros individuales y colectivos. • Elaboración de textos con pictogramas de cada actividad complementaria que se realice en el Centro con el programa board maker. • Preparación todos los meses de una pequeña biblioteca móvil que pasará por las clases y llevará libros relacionados con la unidad didáctica que se esté trabajando. • Creación de un fondo de recursos audiovisuales en la biblioteca para recoger y facilitar el uso de material en formato digital. • Realización de proyectos relacionados con el entorno próximo del alumnado: Las cigüeñas en Soria. • Compra de materiales tanto impresos como digitales.
	Actividades complementarias y/o extraescolares: • Visita a la biblioteca pública de Soria • Ampliar el recetario de cocina con las recetas del "taller de tapas" y las recetas de las "Jornadas de la fruta y la verdura". • Teatro (Navidad y Final de Curso). • Trabajar con el Plan de Fomento a la Lectura del portal de Educación de la Junta de Castilla y León: ¡Hoy libro! • Plan de animación a la lectura elaborado por los educadores para el horario extraescolar (alumnado de residencia). • Incluir actividades de animación a la lectura en las jornadas que se realizan en el Centro dedicadas a temas específicos: paz, primavera…
	Actividades en la biblioteca escolar: • Lecturas colectivas, por grupos que utilizan la biblioteca. De todo el Centro cuando sean programadas. • Colaboración de los alumnos en la organización de la biblioteca, etiquetado y orden. • Celebración de la Jornada de Fomento de la Lectura "Día del Libro". • Elaboración de dibujos o slogans que ambienten la biblioteca y que estén relacionados con lo que han leído. • Elaboración del periódico anual "Nosotros mismos" • Biblioteca de intercambio de lectura entre el personal del Centro. • Revisión diaria de la prensa provincial, así como revisión del horario de su utilización por cada una de las clases.
	Actividades en colaboración con las familias: • Préstamo de libros de la biblioteca escolar. • Compartir la lectura del periódico "Nosotros Mismos"
Actividades semanales de lectura a realizar en las aulas: Diariamente en las aulas se realizarán actividades de lectura que podrán ser referidas a estos tipos de actividades. En el horario de cada aula hay un tiempo específico para asistir a la biblioteca del centro.	

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Lecturas Colectivas	**Lectura en la biblioteca**	**Prensa**	**Lectura a través de las TIC**	**Jugamos con las letras**
• Lectura de cuentos, historias...en voz alta por parte de los alumnos. • Escuchar lecturas de diferentes tipos leídos por los profesores. • Visionado de películas sobre libros leídos. • Realización de actividades específicas de los libros leídos: dibujos, resúmenes....	• Lectura libre en la biblioteca. • Búsqueda de informaciones, de temas, de tipos de libros... • Decoración de la biblioteca. • Préstamo de libros.	• Lectura de noticias de su interés. • Conocimiento de diferentes publicaciones: locales, nacionales, deportivas... • Estructura del periódico, secciones. • Realización de actividades variadas: recortar fotografías, noticias, unir foto con noticia....	• Manejo del ordenador: lectura de iconos y signos. • Búsqueda de informaciones. • Leer y recibir mensajes. • Utilizar libros digitales, audiolibros...	• Sopas de letras. • Adivinanzas. • Producciones plásticas de lecturas. • Dramatizaciones. • Lectura de imágenes y pictogramas. • Juegos de letras. • Bingos de palabras.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:	• Trimestralmente el Equipo de Coordinación del Plan de Fomento de la Lectura *(Coordinadora Plan de Fomento de la lectura, Responsable de medios informáticos y Responsable de Formación del Profesorado y Coordinadores de Etapas)*. • En las reuniones de equipos trimestralmente y puntualmente después de alguna actividad más relevante.			

Un libro abierto es un cerebro que habla;
cerrado, un migo que espera;
olvidado , un alma que perdona;
destruido, un corazón que llora .
Proverbio hindú.